

Приложение №1
к приказу МОНК КР
от _____ 2000г. № _____

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

"УТВЕРЖДЕНО"
Министерство образования и науки
Кыргызской Республики

основание приказ от " _____ " _____ 2007 __ г. № _____

Номер государственной регистрации _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ: ЕВРОПОВЕДЕНИЕ
(указывается код, наименование направления)

Академическая квалификационная степень: БАКАЛАВР

(указывается наименование квалификационных степеней по областям знаний)

Вводится в действие с момента утверждения

Бишкек, 2007 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ЕВРОПОВЕДЕНИЕ

1.1. Направление «Европоведение» утверждено приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от _____ №_____.

1.2. Академическая квалификационная степень, присваиваемая выпускнику - бакалавр Европовед.

Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Европоведение при очной форме обучения – 4 года.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Профессиональная деятельность выпускника направлена на комплексное изучение стран Европы: их населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей.

Деятельность бакалавра Европоведа направлена на:

- профессиональную деятельность в качестве эксперта, консультанта, референт переводчика по соответствующему языку (языкам) изучаемой страны на тех или иных объектах профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой;
- овладение новыми профессиональными знаниями и навыками, их углубление и обогащение в соответствии с современными требованиями;
- использование современных информационных технологий для пополнения своих знаний и умений;
- совершенствование организационно-управленческих знаний и навыков.

Бакалавр Европовед реализует следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- организационно-политическая;
- управленческая;
- консультационная;
- переводческую.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- министерства иностранных дел стран Центральной Азии;
- посольства, консульства и другие дипломатические представительства, учреждения Центрально-азиатских стран за рубежом;
- посольства, консульства и другие дипломатические представительства, учреждения зарубежных стран в Центральной Азии;
- Центральные и местные органы власти;
- политические партии, неправительственные организации;
- региональные отделения международных организаций, фондов и бизнес структур.

1.4. Возможности продолжения образования.

Бакалавр подготовлен к продолжению образования: в магистратуре по социально-гуманитарным направлениям;

- к освоению в сокращенные сроки основных образовательных профессиональных программ по специальностям/направлениям полного высшего образования:

(указывается код и наименование специальности или направления подготовки дипломированного специалиста)

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ

2.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение базового высшего профессионального образования – среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, или среднем профессиональном образовании (или о начальном профессиональном образовании) с подтверждением наличия уровня среднего общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2.3. При приеме на подготовку бакалавров по направлению Европоведение Американский университет в Центральной Азии проводить вступительные испытания профессиональной направленности, тест по английскому языку (TOEFL) и собеседование.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЕВРОПОВЕДЕНИЕ

3.1. Образовательная профессиональная программа подготовки бакалавра разрабатывается на основании настоящего образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания образовательной профессиональной программы подготовки бакалавра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются нормативными актами высшего образования Кыргызской Республики и настоящим образовательным стандартом.

3.3. Образовательная профессиональная программа подготовки бакалавра формируется из дисциплин государственного компонента, дисциплин вузовского компонента, а также дисциплин по выбору студента. Дисциплины по выбору студентов должны содержательно дополнять дисциплины.

3.4. Основная образовательная программа подготовки бакалавра Европоведения должна предусматривать итоговую государственную аттестацию и изучение следующих циклов дисциплин:

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл М-ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины направления;

цикл ДС – дисциплины специализации;

цикл КВС – курсов по выбору студентов

ФТД – факультативные дисциплины

3.5. Содержание вузовского компонента образовательной профессиональной программы подготовки бакалавра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим образовательным стандартом.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЕВРОПОВЕДЕНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин и их основное содержание	Всего часов
---------------	--	--------------------

ГСЭ	<p>ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p><i>1. Кыргызский язык</i></p> <p>Основной целью практического кыргызского языка является формирование умений и навыков у студентов основных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. В вводно-фонетическом курсе предполагается усвоение основных особенностей фонетической системы кыргызского языка, постановка правильного произношения, интонирования. Тематика курса поможет вам, начинающим изучать язык, ориентироваться в социо-бытовой сферах общения.</p> <p><i>1. Русский язык</i></p> <p>Он может стать основой для дальнейшего изучения языка и овладения русской речью. На занятиях учащиеся будут аудировать, писать, читать отдельные слова, словосочетания, короткие фразы, небольшие тексты, вести диалоги, задавать вопросы и отвечать на них, пересказывать отрывки прочитанных текстов.</p> <p>Цель курса: научить правильно произносить звуки русского языка, читать, писать, правильно интонировать русские фразы, составлять небольшие тексты (80 – 100 слов), диалоги (5 – 10 реплик); пересказывать прочитанный текст (100 – 150 слов); вести диалоги на бытовые темы («Семья», «Мой дом», «Мой город», «Работа, учеба» и др.)</p> <p><i>2. Иностраный (английский язык)</i></p> <p>Целью первого курса является обучение студентов письменной речи. Научиться письменно излагать мысли нелегкая задача, но эта работа вознаграждается, если она хорошо сделана. Курс помогает студентам обрести уверенность в их способности писать, избегая грамматических ошибок и обретая художественный стиль письма.</p> <p>Второй курс для студентов продвинутого уровня, которые хотели бы улучшить навыки письма. Курс сфокусирован на процессе развития, исследования и написания исследовательской работы. У студентов развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы с соблюдением принципов академической честности.</p> <p><i>3. Отечественная история (История Кыргызстана)</i></p> <p>Цель курса – дать студентам систему знаний по истории нашего Отечества, научить анализировать эпохальные перемены в ее истории, оценивать социально-экономические и политические изменения, происходящие у кыргызстанцев на протяжении всей истории (начиная от эпохи саков, гуннов, усуней, государство Давань до независимости Кыргызстана), знать выдающихся политических и государственных деятелей Кыргызстана.</p>	<p>36 кредит часов/1620 академических часов</p>

ГСЭ.В.00	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ <i>1. Критическое мышление</i> Данный курс способствует формированию навыков самостоятельной работы с различными видами информации, начиная от поиска, анализа и оценки и заканчивая ее использованием в соответствии с собственными потребностями; изложения мыслей в письменном виде в различных типах эссе и академическом письме с учетом принципов академической честности и требований оформления работ, принятых в отечественной и американской системах; освоения путей формирования критического мышления; Сотрудничества в процессе коллективной интерактивной деятельности, умения брать на себя ответственность за принятые решения, аргументировать собственную позицию с учетом иных мнений.	3 кредита/ 135 академических часов
М-ЕН	ОБЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15 кредитов/ 675 академических часов
М-ЕН.Г.00	Государственный компонент	
	<i>1. Введение в компьютер</i> Курс позволяет ознакомиться со структурой аппаратных и программных средств компьютера, очертить сферу применения компьютеров в современном мире. Он обеспечивает первоначальное знакомство с возможностями применения некоторых приложений пакета прикладных программ MS Office 2000 и практические навыки компьютерной обработки, представления, хранения, поиска и пересылки информации. Курс формирует теоретическую и практическую базу для изучения других компьютерных курсов.	
	<i>2. Математика для гуманитарных наук</i> Математика – это часть общечеловеческой культуры. Все наилучшие достижения человеческой мысли и составляют основу гуманитарного образования, необходимого каждому современному человеку. Таким образом, для студента-гуманитария математика, прежде всего, общеобразовательная дисциплина. Любой гуманитарий, как и математик, должен уметь рассуждать логически, уметь применять на практике индуктивный и дедуктивный методы. Поэтому, занимаясь математикой, будущий гуманитарий формирует свое профессиональное мышление. Наконец, применение математических методов расширяет возможности каждого специалиста. В данном курсе излагаются основы высшей математики с простейшими примерами их приложения. Курс содержит следующие разделы: элементы теории вероятностей и комбинаторики; элементы линейной алгебры, элементы аналитической геометрии и линейного программирования, а также начала финансовой математики. Элементы линейной алгебры. Прямая на плоскости. Элементы линейного программирования. Правило Крамера. Матрицы и действия над ними. Обратная матрица. Декартовы координаты. Виды уравнения прямой на плоскости. Понятие функции и ее	

	<p>графика. Линейные неравенства. Графический метод линейного программирования. Решений простейших текстовых задач. Элементы теории множеств и комбинаторики. Операции над множествами и их свойства. Диаграмма Венна. Решения задач им использование диаграмм Венна. Перестановки, факториал, размещения, сочетания, бином Ньютона, задачи по комбинаторике. Элементы теории вероятностей и статистики. Основные понятия теории вероятностей. Виды случайных величин. Примеры непосредственного вычисления вероятностей. Сложение и умножение вероятностей. Начало статистики: медиана, мода и дисперсия.</p>	
--	--	--

ОПД	<p align="center">ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 675 часов.</p> <p>Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной или научной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.</p> <p>Конечной целью обучения иностранному языку является практическое овладение различными видами речевой деятельности, а именно умениями говорения, чтения, аудирования и письма, что позволило бы пользоваться иностранным языком в процессе профессиональной деятельности. В соответствии с основной целевой установкой программы по окончании изучения курса иностранного языка студенты должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть устной монологической и диалогической речью в рамках повседневной и профессиональной тематики. 2. Адекватно воспринимать иноязычную речь в различных ситуациях делового общения. 3. Читать с различными целями специальную, страноведческую и художественную литературу. 4. Реферировать и аннотировать литературу по специальности на родном и иностранном языках. 5. Владеть навыками перевода с иностранного языка на русский или родной и на иностранный язык. <p>Помимо практических целей изучение иностранного языка имеет общеобразовательные цели – повышение уровня культуры студентов, расширение их общего и профессионального кругозора, совершенствование умений общения, улучшение культуры речи, что способствует гуманитаризации обучения.</p> <p>В процессе обучения используются следующие виды учебных материалов: учебники, учебные пособия, адаптированная и неадаптированная литература по специальности, текущая периодика, аудитивные, визуальные и аудио-видео источники информации.</p> <p>Структура курса.</p> <p>Вводная часть. Социолингвистическая, историческая характеристика языка. Хронологические и территориальные границы функционирования изучаемого языка. Языковая ситуация в изучаемой стране (регионе).</p> <p>На всех этапах обучения используются аудио и видеокурсы.</p> <p>Фонетика. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма разговорной речи в изучаемом языке; Коррекция произносительных навыков студентов. Отработка и совершенствование произношения и интонации с использованием технических средств обучения.</p> <p>Лексика. Объем активного словаря за весь курс обучения составляет 6000-6500 лексических единиц. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, страноведческая, научная, деловая.</p>	<p align="center">51 кредит/ 2295 академически х часов</p>
-----	--	---

	<p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматика. Работа над грамматикой ведется в тесной связи с лексикой. На начальном этапе обучения закладываются основы грамматических навыков. В дальнейшем при работе над оригинальными текстами по специальности особое внимание уделяется активизации грамматических структур, характерных для литературы по специальности и документов.</p> <p>Морфологические категории. Синтаксические схемы; виды предложений. Наклонения. Согласование времен.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для разговорной речи.</p> <p>ES 100: Введение в Евроведение</p> <p>Европа: миф и реальность; что такое Европейский Союз; теории Европейской интеграции; становление ЕС; институциональные структуры Европейского Союза; становление единого рынка; ЕС и его страны-участники; ЕС и его граждане; внешняя политика ЕС; становление конституции ЕС; единая внешняя политика и политика безопасности ЕС; рост правого популизма в ЕС; региональный национализм в ЕС; социальное неравенство в ЕС; будущее ЕС.</p> <p>ES 100: История Европы</p> <p>Европа в начале 20-го века; Европа накануне первой мировой войны; первая мировая война 1914-1918; революция в России 1917; реконструкция Европы в 1918 году; рост тоталитаризма в Европе: коммунизм, фашизм, национал-социализм; годы экономической депрессии 1929-1932; крах Версальской системы 1938-1939; вторая мировая война 1939-1945; реконструкция Европы после второй мировой войны; холодная война: НАТО и Варшавский блок; экономическое чудо в Западной Европе; Советский Союз в 1950-’80; период гласности и перестройки; Европейский Союз; крах Советского Союза и возникновение новых демократий в Восточной Европе; Европа в новом тысячелетии.</p> <p>ES 101: Политические системы Европы</p> <p>Сущность политики; типы политических систем, факторы влияния: история, география, политическая культура, формы политического участия: избирательные системы и политические партии; роль политических институтов: парламентские и президентские формы правления, факторы стабильности демократических систем; факторы нестабильности авторитарных систем; Федеративная Республика Германия: модель парламентской системы; Республика Франция: модель семи-президентской системы; Республика Кипр: модель президентской системы; Великобритания: модель парламентской конституционной монархии; политические системы стран Восточной Европы; Российская Федерация: благо или проклятие авторитарной системы; конец истории или будущее либеральной демократии.</p>	<p>3 кредита/ 135 ак.часов</p> <p>3 кредита/ 135 ак.часов</p> <p>3 кредита/ 135 ак.часов</p>
--	--	--

	<p>ES 201: География Европы Характеристика естественно-природных условий составляет основу комплексного анализа современного развития стран Европы. На основе системного изучения особенностей использования природных ресурсов, расселения населения, структуры хозяйства и внешних связей предлагается современная картина международных интеграционных связей и сотрудничества Европы со странами мира.</p> <p>Комплексная характеристика развития стран Европы предваряется анализом современной политической картины мира и оценкой роли Европы в мировом развитии. Анализ природных ресурсов предполагает оценку по видам, общие запасы и характеристику стратегических полезных ископаемых. Характеристика населения дана, как главной производительной силы общества и главного потребителя производимой продукции, при этом используются такие понятия, как типы и темпы воспроизводства, размещение, миграции, урбанизация населения.</p> <p>Лекции завершаются анализом внешних связей, международного сотрудничества региональных различий Европы.</p>	<p>3 кредита/ 135 ак. часов</p>
	<p>ES 200: Европейская литература Курс сосредоточится на темах и топиках, которые являются центральными в европейской литературе. В то время как первая половина курса рассмотрит литературный миф (например, Антигона, Фауст) под такими аспектами как общие характеристики и национальные варианты(аспекты), вторая половина будет посвящена литературной обработке важного в европейском опыте события или для европейской идентичности (например война, социальный слой). Студенты достигнут критической оценки взаимодействия между общим европейским наследием и национальным опытом.</p>	<p>3 кредита/ 135 ак. часов</p>
	<p>ES 202: Экономика Европы Целью этого курса является предоставить студентам ряд ключевых тем в Европейской экономической истории. Студенты узнают цели и мотивы Европейской экономической истории, а также силы, которые формировали ее, инструменты, которые она использовала и ее воздействие на современный мир. Целью курса является также исследовать Европейскую экономическую политику после принятия новых членов в Европейский Союз. Особое внимание будет уделено "новому мышлению" в Европейской экономической политике с учетом новых экономических перспектив. Курс строится на ряде дисциплин, таких как экономическая наука, история и экономика.</p>	<p>3 кредита/ 135 ак. часов</p>
	<p>ES 300:Европейская интеграция Исторические предпосылки Европейской интеграции; процессы глобализации и Европейская интеграция; проблема национального суверенитета в эпоху глобализации; Европа после окончания Второй мировой войны; формирование Европейского союза угля и стали; образование Европейского экономического союза;</p>	<p>3 кредита/ 135 ак. часов</p>

	расширение ЕЭС в Восточную и Юго-Восточную Европу; формирование предпосылок для создания единого общего рынка; введение единой валюты; проблемы внешней политики и политики безопасности Европейского Союза; Европейский Союз как актор международных отношений.	
ДС.00.	ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	18 кредит часов/ 810 академических часов
КСВ	КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ	21 кредит часа/ 945 академических часов
	ИТОГО:	144 кредит часа/ 6480 академических часов
ФТД.00	Факультативы	
ФТД.01	Военная подготовка или гражданская оборона	350 часов
		6830

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЕВРОПОВЕДЕНИЕ

6. 5.1. Срок освоения образовательной профессиональной программы подготовки бакалавра при очной форме обучения составляет 202 недели, в том числе:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные работы, а также экзаменационные сессии 132 __ недель
- практики (*перечислить конкретные виды практик с указанием количества недель, отводимых на их проведение*) не менее 4 недель
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы не менее 2 недель
- каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска).....не менее 64 недель

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЕВРОПОВЕДЕНИЕ

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки бакалавра.

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную профессиональную программу вуза подготовки бакалавра на основе настоящего стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными в пределах общего объема учебной нагрузки студента и предполагают углубленное изучение дисциплин в рамках направления.

Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом. В этом случае предусмотренные часы на факультативные дисциплины используются вузом по своему усмотрению на изучение других дисциплин.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

Специализации являются частями направления, в рамках которой они создаются и предполагают, получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков по профилю выбранного направления подготовки.

6.1.2. При разработке образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин в пределах 5%;
- формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать не менее семи обязательных дисциплин из одиннадцати, приведенных в Требованиях к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по циклу “Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины”. Если вуз выбирает более семи дисциплин, объем часов по отдельным из них может быть сокращен. Если дисциплина является частью общепрофессиональной и специальной подготовки, выделенные на ее изучение часы могут перераспределяться по усмотрению вуза на изучение других дисциплин в рамках цикла ГСЭ при сохранении общей трудоемкости цикла;
- занятия по дисциплине “Физическое и эстетическое воспитание” при Американском университете в Центральной Азии предусматривается с учетом пожелания студентов;
- осуществлять преподавание общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов групповых и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным вузом на основе рекомендательных (типовых) программ дисциплин с учетом региональной и профессиональной специфики, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла а также принципов академической свободы и развития навыков критического мышления у студентов и преподавателей;
- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла общепрофессиональных дисциплин; содержание циклов должно быть профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки бакалавров и содействовать реализации задач в их профессиональной деятельности;

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра должна обеспечиваться кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели специальных дисциплин и дисциплин специализации должны иметь квалификацию минимум специалиста и соответствующий опыт в профессиональной

сфере или ученую степень кандидата/доктора наук или степень Магистра, полученная в университетах Европы и США.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебный процесс по образовательной программе подготовки бакалавра по программе «Европоведение» должен обеспечиваться необходимыми учебно-методическими материалами.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предполагает наличие в фондах вуза информационной базы, обеспечивающей подготовку бакалавра:

- все изучаемые дисциплины должны быть обеспечены учебными программами и учебно-методическими материалами.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Европоведение» должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Учебно-методическое обеспечение должно включать в себя:

- необходимый минимум лабораторно-практических работ по вводно-фонетическому курсу для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, состоящему из аутентичных фонетических и интонационных упражнений, текстов для аудирования и воспроизведения;

- набор аутентичных текстов, представляющих различные, функциональные и фонетические стили речи;

- тренировочные упражнения по данному направлению;

- видеотеку, содержащую минимум видеоматериалов страноведческого, социокультурного и культурологического содержания;

- необходимый минимум основных, профессиональных реферативных журналов и научной литературы;

- вуз должен обеспечить минимум научной и учебно-методической литературы в соответствии с аудио- и видеоматериалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее образовательную программу подготовки бакалавра по направлению «Европоведение», должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Европоведение», должна обеспечиваться:

- наличием лингафонных и видеоклассов, соответствующих современным научно-техническим требованиям и обеспечивающим проведение занятий в языковых группах;

- наличием компьютерных классов; компьютеры должны быть оснащены необходимым периферийным оборудованием и программными средствами, предназначенными для аудиторных занятий, самостоятельной работы студентов и для проведения НИР и НИРС.

6.5. Требования к организации практики.

(устанавливается в соответствии с нормативными актами высшего образования КР)

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЕВРОПОВЕДЕНИЕ

7.1. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра.

Бакалавр должен уметь решать задачи, соответствующие его академической квалификационной степени.

Академическая степень бакалавра по направлению «Европоведение» присваивается выпускнику Американского университета в Центральной Азии, который должен:

- иметь мировоззрение, основанное на глубоком понимании особенностей общественного развития, осознании социальной ответственности и приверженности принципам демократии;
- обладать соответствующими знаниями по регионоведческим дисциплинам для выполнения функций эксперта по странам и регионам Европы;
- понимать сущность и значимость своей профессии;
- иметь достаточно высокий уровень владения английским языком, а также вторым иностранным европейским языком для осуществления деятельности, связанной с устным и письменным переводом;
- быть знакомым с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- владеть культурой мышления, критического и аналитического письма;
- уметь приобретать новые знания с использованием современных технологий, а также владеть стратегией критического мышления;
- владеть устной и письменной речью родного и изучаемых иностранных языков; владеть компьютерными знаниями по сбору, хранению и обработке информации;
- знать этические и правовые нормы;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть навыками физического самосовершенствования;
- быть готовым к переоценке собственного опыта.

В АУЦА осуществляется преподавание необходимых дисциплин в форме авторских лекционных курсов, разнообразных видов коллективных и индивидуальных занятий, заданий и семинаров по программам, обеспечивающим квалифицированное освещение тематики дисциплины в пределах требований настоящего стандарта.

(указываются требования в форме, которые позволяют проверить с учетом результатов итоговой аттестации выпускников соответствие выполнения профессиональных задач квалификационным требованиям, изложенным в п.1.3)

7.2. Требования к государственной аттестации бакалавра.

7.2.1. Государственная аттестация бакалавра включает итоговую государственную аттестацию выпускников.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

Аттестация выпускников, претендующих на степень бакалавра по направлению «Европоведение», осуществляется Государственной Аттестационной комиссией.

Образовательная программа подготовки бакалавров по направлению «Европоведение» предусматривает итоговую государственную аттестацию в следующем виде:

- защита выпускной квалификационной работы (для наиболее успевающих и желающих подготовить такую работу студентов) или сдача государственного экзамена по специальности. К подготовке выпускной квалификационной работы допускаются студенты, имеющие средний балл успеваемости не ниже 3.2.
- сдача государственного экзамена по английскому языку в виде письменного теста (TOEFL) с результатом не ниже 550 баллов.
- История Кыргызстана

Для написания выпускной квалификационной работы отводится 6 кредитов (или 384 академических часа). Выпускная квалификационная работа ориентирована на самостоятельную деятельность студента, она предполагает проведение теоретического и эмпирического исследования.

Альтернативой выпускной квалификационной работе является комплексный государственный экзамен по дисциплинам направления. Экзамен проводится в письменной форме (сочинение) и включает в себя материал по основным курсам программы «Европоведение».

(указываются экзамены по дисциплинам)

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.

Дипломная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности. Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению «Европоведение» представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для тематики направления. Дипломная работа выполняется на языке специализации (немецкий либо французский) или на английском языке.

Объем работы – 30-50 страниц с соблюдением размера шрифта 12 (Times New Roman через 1,5 межстрочных интервала,) и стандартных размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

В выпускной работе студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, умение делать необходимые обобщения и выводы, знание основных научных методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи.

Выпускная работа защищается в государственной аттестационной комиссии. Процедура защиты определяется вузом.

7.2.3. Требования к государственному экзамену.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра по направлению «Европоведение» проводится итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению.

(указываются требования в соответствии с рекомендациями УМО)

СОСТАВИТЕЛИ:

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическое объединение

Главное управление высшего и среднего
профессионального образования