

**Американский Университет – Центральная Азия**  
**Программа «Американоведение»**

### **1. Общая характеристика программы:**

Направление «Регионоведение» утверждено решением Ученого Совета АУК в 1997 году. Программа «Англо-Американоведение» была открыта в сентябре 1998 года. Учебный план программы был принят на заседании Ученого Совета АУК 27 октября 1999 года и утвержден МОНИК Кыргызской Республики 28 октября 1999 года приказом № 562/1. Дополнительные изменения в учебном плане были утверждены на заседании учебного комитета от 04.12.02, протокол №6. Учебный план и программа направления были утверждены Управлением профессионального образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики в 25.11.2008 г.

Миссия и цели.

- Американоведение – это термин, включающий различные академические и научные подходы к изучению США, это изучение является *междисциплинарным* и *многодисциплинарным* по содержанию или проводится более традиционно в рамках гуманитарных и социальных наук.
- Основной миссией Американоведения в АУЦА являются предоставление качественного образования в сфере гуманитарных наук, как в Кыргызстане, так и в Центральной Азии. Программа делает упор на гуманитарные дисциплины.  
Цель программы – воспитание образованных людей способных выражать свои мысли. Учащиеся изучают американскую литературу, искусство, историю, политику и культуру, усваивая при этом навыки критического мышления, требующиеся при анализе материального и интеллектуального характера любого общества. Приобретенные навыки могут быть использованы для решения широкого спектра проблем, распространенных во многих странах мира, а потому готовят студентов к полноценному участию в академической, деловой и общественной жизни.
- Посредством преподавания теоретических и практических дисциплин программа обеспечивает глубокое понимание культур народов США, как в современном, так и в историческом аспекте, делая упор на религиозные, расовые, этнические, возрастные, гендерные и классовые различия. Это понимание является необходимым при работе в любой области. В своих курсовых работах и исследовательских проектах студенты детально изучают социальную, культурную и региональную динамику развития, вносящую свой вклад в формирование американского общества, культуры и государства в целом.
- Значение Американоведения будет проявляться значительно с расширением международных контактов страны.

### **1.2. Квалификационные требования к степени бакалавра:**

#### **1.2.1. Требования к четырехлетней степени бакалавра:**

- Требования к абитуриентам:

Абитуриенты должны продемонстрировать хорошее знание английского языка. Абитуриенты оцениваются по трем критериям:

- 1) результаты теста TOEFL (500)
- 2) сочинение на английском языке
- 3) собеседование (на английском).

Кафедра «Американоведения» совместно с кафедрами Социологии и Сравнительной международной политики составляет вопросы для сочинения, которые необходимы для выявления способности критического мышления и навыков письма. Кафедра утверждает комитет из трех членов для проведения собеседования с целью определения коммуникационных и языковых навыков абитуриента.

#### **1.2.2. Требования для окончания программы:**

- Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специализации «Американоведение» при очной форме обучения – 4 года.
- Профессиональная деятельность выпускника направлена на комплексное изучение населения, истории, этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей Соединенных Штатов Америки.
- Для прохождения выпускной государственной аттестации необходимо сдать:
  - Кыргызский государственный экзамен по истории Кыргызстана
  - Тест TOEFL (минимум 550 баллов)
  - Защитить дипломную работу или сдать комплексный государственный экзамен по Американоведению. Студенты со средним баллом (GPA) 3.5 и выше имеют право на

написание дипломной работы. Для продолжения работы над проектом требуется его успешная предварительная защита, которая обычно проводится в конце осеннего семестра. Дипломная работа должна быть написана и защищена на английском языке.

### **1.3. Анализ квалификационных требований и внесенных изменений:**

- Весной 2006 года были разработаны требования к прохождению практики, так как ранее производственная практика осуществлялась по желанию и выбору студента. Но по данной учебной программе «Американоведение» все студенты должны пройти шести-кредитную производственную практику в местных компаниях, НПО, государственных учреждениях или посольстве США. Организация практики основывается на договорном отношении между студентом, кафедрой и учреждением, где проходит практика, для обеспечения ее соответствия учебным требованиям.
- Опыт 2005 года показал, что вопросы государственного экзамена не требовали от студентов глубокого анализа и детального комментария. Одним из критериев для оценки выпускников «Американоведения» является умение думать и работать самостоятельно, что соответствует заявленным целям программы: воспитание образованных людей способных выражать свои мысли и анализировать любое общество с разных перспектив и точек зрения. Связи с этим формат государственного экзамена был изменен. Во время экзамена студенты должны написать аналитическое эссе на основе текста связанного с историей, политикой, литературой, обществом и культурой, выданного за десять дней до экзамена. Вопросы эссе выдаются непосредственно на экзамене.

### **2. Контингент студентов:**

- В настоящее время по направлению «Американоведение» обучаются 87 студентов по очной форме обучения: 1 курс - 26 человек, 2 курс -23 человек, 3 курс - 24 человек, 4 курс - 14 человек.
- Иностранцев студентов - 37. 7 студентов программы являются гражданами Афганистана, 1 студент гражданином Казахстана, 2 студента гражданами Южной Кореи, 1 студент гражданином Таджикистана, 23 студента гражданами Туркменистана, 1 студент гражданином США и 2 студента гражданами Узбекистана.
- Кроме этого, 7 студентов находятся в академическом отпуске в связи с обучением за границей или проблем личного и финансового характера (семья не может оплатить обучение, или студент перестал получать стипендию в связи с неудовлетворительными результатами сессии).

### **3. Анализ профессорско-преподавательского состава:**

- В настоящее время на программе работают 6 штатных преподавателей. К ППС присоединился один новый преподаватель в этом году с полной нагрузкой штатного преподавателя. Доля штатных преподавателей удовлетворяет требование на 55% из необходимых 60%. Доля штатных докторов и к.н. от общего числа преподавателей составляет 50%.
- Трое из них – иностранные преподаватели и 3 – граждане Кыргызстана.
- Три профессора имеют кандидатскую степень, два преподавателя имеют магистерскую степень западного образца и один дипломированный специалист. Все курсы программы преподаются на английском языке.
- Помимо штатных преподавателей на кафедре работают 5 преподавателей из других кафедр.

### **4. Учебно-методическая деятельность:**

- Учебный план включает в себя набор требуемых курсов, которые должны быть пройдены студентом за четыре года. Студент программы «Американоведение» должен, в целом, набрать 144 кредита. Для получения специализации студент должен набрать 54 (48 курсы +6 практика) кредита по обязательным курсам программы «Американоведение» и 54 кредитов по общеобразовательным дисциплинам. Оставшиеся 36 кредитов могут быть набраны из элективных курсов самой кафедры, других кафедр или второй специализации по другой программе. Данный учебный план включает все обязательные общеобразовательные государственные компоненты.
- Все курсы, предлагаемые кафедрой, включая обязательные так и элективные (54 кредита), преподаются на английском языке. Студент, специализирующийся по Американоведению должен набрать 36 кредитов по обязательным и 12 кредитов по элективным курсам, а также 6 кредитов по практике.

- Общепрофессиональные дисциплины, предлагаемые программой, в основном удовлетворяют требованиям государственного стандарта. Учебный план программы предусматривает на 2876 часов (на 65%) больше, чем требуется по государственному стандарту для направления «Регионоведение». Соответствие учебного плана по дисциплинам полностью совпадает, причем программа предлагает большее количество часов по всем предметам, за исключением «Экономической географии изучаемого региона». В связи с тем, что дисциплины, соответствующие этому предмету, предлагаются программами «Естественные науки» и «Экономика».
- Для более полного соответствия нового учебного плана программы с государственными требованиями три дисциплины, ранее являвшиеся элективными, были добавлены к списку обязательных предметов: «Перспективы методов и теорий в Американоведении», «Актуальные вопросы современной жизни Америки» и «Темы Афро-Американской истории».
- Преимущества учебного плана программы «Американоведение» по сравнению с государственным стандартом заключаются в следующем. В обязательные требования программы входит прохождение студентами практики (в объеме 6 кредитов) и семинары по дипломной работе или семинары по государственным экзаменам (6 кредитов) для четверокурсников. А также широкий ассортимент элективных общепрофессиональных дисциплин.
- Особенности индивидуального учебного плана: Эта программа уникальна как в Кыргызстане, так и в Центральной Азии. Гибкий учебный план предоставляет исключительную возможность студентам программы усовершенствовать свои знания по выбранной специальности, интеллектуальные, коммуникационные и языковые навыки, необходимые для выполнения ряда задач и решения многих проблем. Эти приобретенные навыки подготовят их к любым обстоятельствам в жизни после окончания университета.
- Программа «Американоведение» базируется на междисциплинарном подходе, то есть использует инструментарий различных дисциплин, таких как история, политология, социология, антропология, филология, экономика, литература, искусство, поп культура, СМИ и ИКТ при поиске ответов на свои вопросы.
- Кафедрой проводятся следующие мероприятия научного характера (методологические семинары, тренинги и т.д.):
  1. Международный симпозиум по «Американоведению». Симпозиум проводится ежегодно с 2004 года. В организации и презентации своих работ участвуют как преподавательский состав кафедры, так и студенты.
  2. Периодически приглашаются иностранные профессора для чтения лекций и семинаров.
  3. Студентами программы организован клуб любителей кино
  4. Профессора программы проводят методологические семинары и тренинги по приглашению других университетов Кыргызстана. А, также предоставляют академическую поддержку через IREX, ACCELS, Американское посольство местным преподавателям и студентам, подающим на участие в американских грантовых программах.

##### **5. Информационное и ресурсное обеспечение учебного процесса:**

- Библиотека АУЦА располагает достаточным количеством копий учебников по программе «Американоведение». Студенты обеспечиваются минимум одним-двумя учебниками по каждой дисциплине согласно учебному плану. В настоящее время в библиотеке АУЦА имеются 796 наименований в количестве 3476 экземпляров по «Американоведению».
- Кроме того, активно используются аудио и видео материалы. Количество аудио и видео материалов составляет более 160 наименований по политике, экономике, истории и культуре США.
- Во время учебного процесса студенты имеют неограниченный доступ к интернет ресурсам таким, как DOAJ, EBSCO, HINARI, JSTOR, Oxford Reference Online (справочники). А также современная компьютеризированная библиотека предлагает широкий выбор образовательных текстов и литературу из следующих электронных баз данных: Cambridge Journals Online, Columbia Granger's World of Poetry и Columbia International Affairs Online.

##### **6. Связь с производством и востребованность специалистов:**

Год	Количество выпускников
2003	18
2004	18

2005	14
2006	9
2007	22
2008	8
2009	14 (ожидается)

На сегодняшний день общее количество выпускников с 2003 по 2008 составляет 89 человек, кроме этого в 2009 году ожидается 14 выпускников. Многие выпускники программы «Американистика» успешно работают за границей: Стамбул, Турция, Канада, Германия, Швеция, США. Также они занимают управляющие, административные и преподавательские должности, такие как: директор проекта, переводчик, менеджер, ассистент проекта, начальник отдела, научно-исследовательский работник, преподаватель колледжа и административный ассистент в нижеперечисленных учреждениях: Американский Университет в Центральной Азии, Посольство США, Всемирный банк – представительство в Бишкеке, Кавендиш колледж Лондон-Бишкек, ОБСЕ (региональные представительства в Центральной Азии), Демирбанк, ЮСАИД, ПРООН, Кыргызско-русский славянский университет, Кыргыз Концепт, Британские Авиалинии, Компания «Кумтор», Freedom House, Аэропорт «Манас», Гостиницы «Санан», Ак-Кеме, Фонд Сороса в Кыргызстане.

**Высокий процент выпускников продолжают свое обучение в следующих вузах:** Центральный Европейский университет (Венгрия), Университет Индианы (США), Университет Нотр Дам (США), Найдельбергский университет (Германия), Национальный университет Сеула (Корея), Рурский университет (Германия), Варшавский университет (Польша), Академия ОБСЕ (Кыргызстан)

#### 7. Международное сотрудничество:

Международное сотрудничество является одним из важных элементов деятельности «Американистики». Например, направление привлекает иностранных профессоров по программе Fulbright, которые предлагают различные курсы и работают со студентами над их исследовательскими работами. Также некоторые преподаватели являются членами таких организаций, как American Studies Association, Scandinavian Association of Scholars, Central Asian Societies Studies и выпускниками программ как JFDP, ACCELS. Кроме этого студенты активно участвуют в разнообразных конференциях, семинарах и тренингах. Например, Youth Leadership Conference, Education without Borders, Women Leadership Conference и тд.

#### 8. Научно-исследовательская деятельность и повышение квалификации:

- ППС программы активно задействован в научно-исследовательской деятельности. Направлениями исследований ППС «Американистики» являются Афро-Американская история, политическая история Холодной Войны, актуальные проблемы в США, Американская поэзия и литература, президенты США итд. В общем ППС имеет более 35 научных публикаций. 4 преподавателя работает в данное время над исследовательскими работами, которые должны быть опубликованы в будущем.
- Все штатные сотрудники кафедры в дополнение к преподавательской деятельности могут разрабатывать научно-исследовательские работы. Кафедра предлагает каждому преподавателю разработать новый курс для следующего семестра, при необходимости освобождая раз в год от одного трех-кредитного курса, что не влияет на его заработную плату. Время трех-кредитного курса предполагает разработку новых курсов, усовершенствование существующих и проведение исследовательской деятельности.
- Список публикаций преподавателей:

Ведущие лекторы по дисциплинам учебного плана	Публикации
Мери Бернадет Конде	<i>The 1998 Philippine Elections.</i> Konrad Adenauer Foundation, Philippines. April, 1999.
	<i>The Economic and Cultural Repercussions of American Imperialism, 1901-1913. A History of the Philippines.</i> Center for Filipino Language, U.P. Diliman. 1999.

	<p><i>History and Consciousness</i>. Limbagang Pangkasaysayan: July, 1998. (The book is a compilation of selected discourse/articles/readings for Philippine History classes.) Neil Martial Santillan as Co-editor.</p>
	<p><i>A Chronology of the History of Philippine Nationalism</i>. Editor. A History 116 (Philippine Nationalism course) monograph, March 1990.</p>
	<p>"Tanglaw ng Kasaysayan", <i>Ang Limang Pananaw sa Kasaysayan</i>. Contributor and Editor. (A monograph on a seminar in Historiography.) November 1995.</p>
	<p><i>Legion De Veteranos Y Hijos De La Revolucion: A Glimpse on the History of KKK</i>. Author. A monograph published by Legion De Veteranos Y Hijos De La Revolucion, Inc. Bulaklakan, Lipa City, Batangas. February 1997</p>
<b>Вернер Бигелл</b>	<p>1994. "Hauptströmungen Amerikanischer Umweltethik: Ein Forschungsbericht." Diploma thesis. University of Mainz, Department for Applied Linguistics and Cultural Studies in Gernersheim.</p>
	<p>1998. "Biocentrism and Green Existentialism: The Conflicting Conceptualizations of Nature in Abbey." In <i>The Coyote in the Maze: Tracking Edward Abbey in a World of Words</i>, edited by Peter Quigley, University of Utah Press.</p>
	<p>2003. Translation of Peter Wessel Zapffe's "The Cat Fable" ("kattefabel") and "Farewell with Gausta". In <i>ISLE, Interdisciplinary Studies in Literature and Environment</i>. Vol. 10.2 (summer 2003), pp. 207-210.</p>
	<p>2006. "La Experiencia de la Naturaleza como Heterotopia." In <i>Retos Turisticos: Revista Cubana de Investigaciones Turísticas</i>. No.1, Vol. 5, p. 22.</p>
	<p>2007. "The Cultural Signification of Heterotopian Spaces of Nature." In <i>American Studies in Scandinavia</i>. Vol. 39:2 (fall, 2007).</p>
	<p><a href="http://hdl.handle.net/10037/1227">2007. "Distinction but not Separation: Edward Abbey's Conceptualization of Nature." Thesis in fulfillment of a doctor philosophiae degree at the University of Tromsø, Norway. Available online at: http://hdl.handle.net/10037/1227.</a></p>
<b>Ланс Тиллман</b>	<p><i>Archetype Hero Kings: A Comparative Study</i>, Penman Publ.Co., TN, 2003.</p>
	<p>"OH Jerusalem" - article published in MECRA International Journal, October 2001.</p>
	<p>"Islam - My Hope for Peace" - article published in MECRA International Journal, June 2003.</p>
<b>Светлана Шаманаева</b>	<p>"US History Is a History of Compromises" – article published in Vestnik of the Arabaev Kyrgyz State University (2006): 109-111.</p>
	<p>"Teaching Translation in the Context of American History" – article published in Vestnik of the Arabaev Kyrgyz State University (2006): 105-108.</p>
	<p><i>Methodical Recommendations on Organization of Adaptation Practice</i> Bishkek: Arabaev Kyrgyz State University, 2007.</p>
	<p>"Major Components of a Speech Situation" – article published in Vestnik of the Arabaev Kyrgyz State University (2007): 350-354.</p>
	<p><i>Role of Grammar in Developing Communication Skills in Foreign Language</i> Vestnik of the Arabaev Kyrgyz State University (2009)</p>
<b>Айжамал Сарыбаева</b>	<p>Studies Symposium, Bishkek, 2004 "Towards the Social History of Malcolm X: Slavery and the Black Family Man" American</p>
	<p>"Concept of Black Masculinity within the Nation of Islam," 8th Annual History Conference, Ball State, 2006</p>
<b>Ирина Ларионова Яковлевна</b>	<p>Paper "Borrowings from English into Russian in the Language of Internet Advertising," KRSU, Bishkek, 2007</p>
	<p>"Guidelines for Writing Grant Proposals", a collection of learning materials, Bishkek, 2007</p>
	<p>"Internet Tips to Win a Scholarship", a collection of learning materials, Bishkek, 2007</p>
	<p>"Basic Tools for Project Writing", a collection of learning materials, Bishkek, 2007</p>
	<p>Paper "Teaching the Language of the Major (on the materials of the course "Legal English" for Law students)", The Nature of University Education Conference Materials, AUK, Bishkek, 2000</p>

	“Tag Questions in Women’s Speech”, PCM-12 (Practical Criticism Midwest), Ball State, 2002
<b>Отто Пол</b>	<b>Книги</b>
	<i>Ethnic Cleansing in the USSR, 1937-1953</i> (Westport, CT: Greenwood Publishing Group, 1999).
	<i>The Stalinist Penal System: A Statistical History of Soviet Repression and Terror, 1930-1953</i> (Jefferson, NC: McFarland and Company, Inc., Publisher, 1997).
	<b>Главы книг</b>
	“Ethnic Erasure: The Role of Border Changes in Soviet Ethnic Cleansing and Return Migration,” in Eero Medijainen and Olaf Mertelsmann, eds., <i>Border Changes in 20<sup>th</sup> Century Europe</i> , vol. 1 Tartu Studies in Contemporary History (Hamburg, Germany: Lit-Verlag, 2007).
	“Loss, Retention, and Reacquisition of Social Capital by Special Settlers in the USSR, 1941-1961” in Cynthia Buckley and Blair Ruble, eds., <i>Going Home?</i> (Washington DC: Woodrow Wilson Center and John Hopkins University Press, 2007).
	“A Caste of Helot Labourers: Special Settlers and the Cultivation of Cotton in Soviet Central Asia: 1944-1956,” in Deniz Kandiyoti and Alisher Ilkhamov, eds., <i>Cotton Sector in Central Asia: Economic Policy and Development Challenges</i> , (London: School of Oriental and African Studies, University of London, 2007).
	<b>Статьи для энциклопедии</b>
	“Lavrenty Pavolvich Beria (1899-1953)”, “Central Asia,” “Gulag,” “Russia” and “Ukraine” in Junius Rodriguez, ed., <i>Encyclopedia of Modern Slavery</i> (Santa Barbara, CA: ABC-CLIO, 2007).
	“Deportations within the Soviet Union during World War II and Post-War Emigration to Europe” in Klaus J. Bade, Pieter C. Emmer, Leo Lucassen and Jochen Oltmer, eds., <i>Migration, Integration, and Minorities since the 17<sup>th</sup> Century: a European Encyclopaedia</i> (Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2007).
	<b>Журналы</b>
	Guest Editor of special topic issue of <i>Journal of Genocide Research</i> vol. 4, no. 3, November, 2002.
	“Socialist Racism: Ethnic Cleansing and Racial Exclusion in the USSR and Israel,” <i>Human Rights Review</i> , vol. 7, no. 3, April-June 2006.
	“‘And this Must Remembered!’ Stalin’s Ethnic Cleansing of the Crimean Tatars and their Struggle for Rehabilitation, 1944-1985,” <i>Ukrainian Quarterly</i> , vol. 60, no. 1-2, Spring/Summer 2004.
	“The Dark Side of Victory: Soviet Genocide Against the Russian-Germans During World War II,” <i>Heritage Review</i> , vol. 33, no. 4, December 2003.
	“Scorched Earth: Soviet Deportations and Counterinsurgency in Lithuania,” <i>Lithuanian Papers: Annual Journal of the Lithuanian Studies Society of the University of Tasmania</i> , vol. 16, 2002.
	“Stalin’s Genocide Against the ‘Repressed Peoples’,” <i>Journal of Genocide Research</i> , vol. 2, no. 2, June 2000.
	“Uprooted from the Caucasus: The Deportation of the Karachai, Chechens, Ingush, and Balkars,” <i>Quadrant</i> (Australia), July/August 1997.
	“The Deportation of the Black Sea Armenians,” <i>Ararat</i> , Winter 1997.
	“The Dispersal of the Crimean and Black Sea Greeks,” <i>Journal of the Hellenic Diaspora</i> , vol. 22, no. 2 (1996).
	“East by Rail: The Deportation of the Crimean Armenians,” <i>Ararat</i> , Spring 1996.
	<b>Рецензии</b>
	Review of Greta Lynn Uehling, <i>Beyond Memory: The Crimean Tatars’ Deportation and Return</i> (New York: Palgrave Macmillan, 2004), <i>Journal of Interdisciplinary History</i> vol. XXXVII, Winter 2007.

<b>Валерий Хардин</b>	"Debate as a tool to develop and enhance communicative skills" in the Conference Papers, Bishkek, 2000

- Участие преподавателей в научно-теоретических/практических конференциях и исследовательских проектах:

<b>Ведущие лекторы по дисциплинам учебного плана</b>	<b>Конференции и семинары где профессеры принимали участие</b>
<b>Штатные преподаватели</b>	
Мери Бернадет Конде	Participant. American Studies International Conference, Germany, 2007.
	Participant. Central Eurasian Conference, USA, 2007.
	Participant. American Studies Theory and Practice. Hotel Pinara. April 14-16, 2004, 2005, 2006.
	Delegate / Participant. Tagung des Geschichte an der Universität Bremen, Deutschland. Bremen, Germany. May 4-6, 2002.
	Discussant. Intitut der Geschichte an der Universität Bremen. Bremen, Germany. Oct. 2000 – August 2002.
Светлана Шаманаева	Participant, 12th Annual Shepard Symposium on Social Justice, USA, 2008.
	Participant, Presentation of Muggi Murdock, UW Associate Vice President, on "The Outreach School," USA, 2008.
	Forth American Studies in Central Asia Symposium, Bishkek, 2007
	27 – 30 June 2004. Bostery, Issyk-Kul, Kyrgyz Republic. CATEC – 3: Building Tolerance and Academic Honesty Through English Teaching
	22 – 24 April 2005. Pinara Hotel, Bishkek. 2nd American Studies in Central Asia Symposium
	10 – 11 June, 2005. The I.Arabaev Kyrgyz State Pedagogical University, World Languages Institute, Bishkek. Faculty Development, Curriculum Content and Syllabus Design
	24 – 26 June, 2005. Dushanbe, Tajikistan. CATEC – 4: Crossing Mountains for Educational Development
	7 – 9 April, 2006. Bishkek. 3rd American Studies in Central Asia Symposium
	September – December 2004 . University of Kentucky, Lexington, Kentucky. Intensive Internship in American Studies
	Сарыбаева Айжамал
American Studies Symposium, Bishkek (2004)	
Вернер Бигелл	Seminar Workshop on Nature Travel, Egypt, 2008.
<b>Преподаватели-совместители</b>	

Ларионова Яковлевна	Ирина	KRSU conference, Presented a paper “Borrowings from English into Russian in the Language of Internet Advertising,” 2006
		AUCA annual Psychological conference, presented a text for classroom use “English for Psychologists” and a paper “The Course of English for Psychologists – Necessity or Luxury?” 2004
		Practical Criticism Midwest Conference arranged by Ball State University Department of English Graduate Studies Program, presented a paper “Tag Questions in Women’s Speech”
Отто Пол		“Suffering in a Province of Asia: The Russian-German Diaspora in Kazakhstan,” presented at Conference on Diaspora Experiences: German Speaking Immigrants and their Descendents, Waterloo Centre for German Studies, University of Waterloo, Waterloo, Ontario, Canada, 24-27 August 2006.
		“A Caste of Helot Labourers: Special Settlers and the Cultivation of Cotton in Soviet Central Asia: 1944-1956,” presented at Cotton Sector in Central Asia: Economic Policy and Development Challenges, School of Oriental and African Studies, University of London, UK 3-4 November 2005.

- В данное время один преподаватель работает над своей докторской диссертацией, а также двое штатных преподавателей планируют обучаться за границей для получения докторской степени.
- Один из преподавателей в феврале 2009 защищает свою магистерскую дипломную работу по направлению филология: языковое образование. Помимо этого, она принимала участие в программе JFDP, АКСЕЛС весной 2008 года и прошла стажировку в США в течение одного академического семестра.

## 9. Организационно-воспитательная работа:

**9.1. Эдвайзерская работа. Академическое эдвайзерство** – это динамичный процесс взаимоотношения студента и эдвайзера (куратора), призванный помочь студенту в успешном прохождении учебной программы, эффективном взаимодействии с программой и университетом и успешной реализации возможностей студента. В обязанности эдвайзеров входит:

1. Помощь студентам в адаптации в университете, в составлении личного расписания и регистрации на курсы;
2. Предоставление индивидуальных консультаций, проведение регулярных общих встреч со студентами с целью обсуждения возникших вопросов или проблем и путей их решения;
3. Содействие в достижении академических и карьерных целей. Работа с транскриптом и Check-list для отслеживания успеваемости и многое др.

Всего на программе назначено 4 эдвайзера: 1 курс – 27 студентов, эдвайзер: Мери Бернадет Конде; 2 курс – 27 студентов, эдвайзер: Светлана Шаманаева; 3 курс – 22 студентов, эдвайзер: Вернер Бигелл; 4 курс – 16 студентов, эдвайзер: Айжамал Сарыбаева

**9.2. Учебные и университетские комитеты, в которых задействованы преподаватели и студенты нашей кафедры:**

- Академический сенат
- Комитет по продвижению, статусу и исследованиям
- Апелляционный Комитет
- Редакционная коллегия
- Студенческий сенат

**9.3 Учебные мероприятия, в которых учувствуют наши студенты:**

- Учебные и общественные клубы университета: Cinema Club, Spanish Club, SIFE итд.
- Международные и местные конференции, семинары, тренинги, летние школы, дебаты и соревнования.



## 10. Система оценки знаний (промежуточные и финальные экзамены):

Многие курсы программы «Американистики» предусматривают промежуточные и финальные экзамены, результаты которых входят в оценку знаний студентов. Написание эссе дома или в классе являются одним из видов промежуточных и финальных экзаменов. Также различные письменные задания являются общей формой оценки знаний студента по предмету. От студентов требуется прочитать несколько статей по каждому курсу, а также более интенсивно составлять письменные работы и устные презентации. Поэтому кроме посещения 2,5 часов аудиторных занятий в неделю, каждый студент проводит как минимум 5 часов в неделю на исследование, чтение, написание и задание по каждому предмету.

## 11. Финансовая поддержка студентов

### Стипендия для студентов Американистики.

Год	Количество студентов со стипендиями	Общее число студентов	Процент
2002-2003	71	95	74.7%
2003-2004	80	98	81.6%
2004-2005	80	99	81%
2005-2006	86	116	74.14%
2006-2007	71	100	71%
2007-2008	60	86	69,7%
2008-2009	61	87	70,11%

- Студенты получают стипендию от АУЦА при наборе высоких баллов на вступительном экзамене, а также за академическую успеваемость. Данные показывают, что многие студенты Программы Американистики учатся на бесплатной основе или при частичной финансовой поддержке. В 2004 году 81% студентов Программы получили финансовую поддержку, а в 2005 году только 74.14%. Такой спад не отражает успеваемость студентов, так как в 2005-2006 гг. студенты программы «Американистики» были на 2-ом месте по среднему балу (GPA) среди всех кафедр АУЦА.

- Причины изменения в процентах были:

1) Изменение общего числа активных студентов вызванными академическими отпусками (вследствие личных причин, академической неуспеваемости или обучения за рубежом); и переход с полного обучения на частичное обучение.

2) Рост числа первокурсников. (В 2005 году было принято 59 первокурсников, по сравнению обычных поступающих ежегодно 30-35 студентов.)

## 12. Материальное обеспечение кафедры

Замечания и рекомендации предыдущей аттестационной комиссии о расширении площади офиса были учтены. Офис кафедры расширен, объединив его с примыкающей классной комнатой, оборудовав ее под библиотеку и конференц-зал, сохранив, в то же время имеющуюся на сегодняшний день площадь для офис-менеджера и руководителя. Данное помещение также планируется использовать далее как научно-исследовательский центр для обмена опытом с преподавателями других ВУЗов по направлению «Американистика».

## 13. Рекомендации

Направлению «Американистика» следует обратить внимание на следующие моменты:

- работа над подготовкой и выпуском учебно-методических пособий по направлению с учетом всех современных требований;
- способствовать дальнейшему повышению академического уровня профессорско-преподавательского состава департамента «Американистика», а именно обеспечить условиями для проведения исследовательских работ и защите кандидатских диссертаций.

## 14. Выводы

Государственная экспертная комиссия после всестороннего анализа подготовки по аттестуемым направлениям отмечает, что содержание, уровень и качество образования, обеспечиваемые и реализуемые Американским Университетом в Центральной Азии по направлению «Американистика» в целом отвечают требованиям законодательства Кыргызской Республики «Об образовании»:

- Кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по направлению «Американистика» соответствуют аттестационным требованиям;
- Контрольные нормативы лицензирования по контингенту студентов, качественному составу профессорско-преподавательского состава и обеспеченности учебниками и учебными материалами соблюдены.