

Направление «Европоведение»

Направление «Европоведение» готовит бакалавров в сфере «Высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики АЛ № 499 от 2008 года. Нормативная длительность обучения по очной форме обучения – 4 года. Основная квалификация – «Бакалавр _», шифр-

Для реализации обучения по специальности «Европоведение» был разработан учебный план, утвержденный Министерством образования и культуры КР от 25.11.2008, № .

I. Контингент студентов на 2008 -2013 на направлении «Европоведение»

На начало осеннего семестра 2013 учебного года на направлении обучаются 65 студентов. Из них: 24 числятся на первом курсе; 13 на втором; на третьем обучаются 15 студентов, и на четвертом курсе числятся 13 студентов. Из них иностранных студентов - 12. Это студенты из Таджикистана (7), Казахстана (2), Афганистана (2) и России (1). Все студенты обучаются по очной дневной форме.

3 студента отчислены за утерю связи с университетом; 3 студента за академическую неуспеваемость; 3 студента по семейным и финансовым обстоятельствам находятся в академическом отпуске; 3 студента перевелись на другие факультеты.

В целом следует признать, что средний уровень подготовленности выпускников школ становится все ниже, что, в свою очередь, делает проблематичным обучение в АУЦА.

Следует обратить внимание и на тот факт, что многие выпускники школ проходят дополнительное обучение и подготовку на специальных курсах при университетах или частных образовательных учреждениях (курсах) для того чтобы сдать вступительные экзамены в престижные высшие учебные заведения республики, т.е. знаний, полученных в средней школе явно недостаточно, причем речь идет о самых лучших школах республики.

II. Кадровое обеспечение департамента «Европоведение»

Направление «Европоведение» постоянно работает над повышением уровня профессорско-преподавательского состава. В текущем учебном году на направлении работают 3 штатных преподавателей и 4 преподавателя-совместителя.

Штатные преподаватели:

1. Жданова Любовь Анатольевна, кандидат педагогических наук, диплом КНУ французский язык, руководитель программы
2. Горкем Атсунгур, МА Европоведение, политические науки – европейская политика
3. Жан Баптист Жо, МА Управление материальными ценностями

Преподаватели-совместители:

1. Александр Вольтерс, доцент, кандидат социологических наук
2. Яна Дюммлер, МА в области исторической антропологии

3. Диана Арыкбаева, диплом КНУ, немецкий язык
4. Ирина Бабич, диплом КГПУ им. Арабаева, французский язык

Департамент оказывает всемерную поддержку всем преподавателям в повышении квалификации и академического уровня.

Преподаватели департамента проходили стажировку и обучение за рубежом: ДААД в Германии, Франция, Турция, Италия, Косово, Босния, Южная Корея, Таджикистан и Грузия.

Преподаватели департамента постоянно участвуют в международных и региональных конференциях, семинарах, круглых столах, публикуются в КР, РФ и за рубежом. Доля штатных преподавателей, повысивших квалификацию за последние 5 (пять) лет – 100 %.

Основные требования, предъявляемые при кадровом комплектовании программы - это компетентность, профессионализм, опыт, соблюдение этических норм, дисциплинированность, коммуникабельность, знание английского языка. В основном, все преподаватели департамента имеют опыт преподавательской и исследовательской работы, и в настоящее время 50 % занятий ведутся на английском языке и 50% на вторых иностранных языках (немецком и французском). Иностранцы преподаватели специально приезжают по различным программам для преподавания в АУЦА из университетов Европы, США и других стран.

К недостаткам кадрового обеспечения можно отнести тот факт, что среди штатных преподавателей только один кандидат наук, 1 со степенью PhD, 3 магистра (получили данную степень в университетах США и Западной Европы). Следует учитывать и то обстоятельство, что сейчас проходят обучение в аспирантурах местных и зарубежных университетов 2 преподавателя департамента и планируют защиту кандидатской диссертации в 2014 г.

Относительно соответствия контрольным нормативам аккредитации программ высшего профессионального образования следует отметить следующее - дисциплины, которые читаются кандидатами и докторами наук:

- 1) «Общие профессиональные дисциплины» 50 %;
- 2) «Специальные дисциплины» - 50 %;

Доля штатных преподавателей составляет – 43 % (из 7 преподавателей 3 являются штатными преподавателями), но необходимо отметить, что ряд преподавателей-совместителей работают на департаменте в течение 3 последних лет и по праву могут считаться постоянными преподавателями, несущими на себе нагрузку по реализации учебной программы направления.

Динамика кадрового потенциала с 2008 по 2013 гг.

	Доктор наук	Кандидат наук	PhD	МА	Специалист
2008-2009	-	1	2	1	2
2009-2010	-	1	1	3	2
2010-2011	-	1	1	3	2
2011-2012	-	1	1	2	3
2012-2013	-	1	1	3	3

III. Организация учебного процесса на департаменте «Европоведение»

3.1. Описание образовательной программы «Европоведение»

Образовательная программа подготовки бакалавра «Европоведение» разработана на основе американской и европейской системы кредит-часов, и включает

в себя учебный план и учебные программы общепрофессиональных и специальных дисциплин. Данный план состоит из общеуниверситетских дисциплин (по выбору студента), общеуниверситетских обязательных дисциплин, общепрофессиональных обязательных дисциплин и специальных дисциплин.

Индивидуальная образовательная программа по направлению бакалавр «Европоведение» разработана департаментом «Европоведения» АУЦА и утверждена решением Академического Сената АУЦА в мае 2008 года.

Академическая квалификационная степень, присваиваемая выпускнику, - бакалавр «Европоведения».

Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки бакалавра «европоведа» при очной форме обучения – 4 года.

Миссия департамента «Европоведения» состоит в проведении обучения бакалавров «Европоведения» по индивидуальной образовательной программе, делающей упор на приобретение навыков независимого, аналитического мышления и профессиональных навыков для подготовки студентов к практической деятельности в различных областях научно-исследовательской, образовательной, организационно-управленческой, культурно-просветительской и консультационной. Помимо того нужно подготовить выпускников к тому, что они будут активно участвовать в построении гражданского общества в Центральной Азии в условиях либерального образовательного учреждения.

Возможности продолжения образования.

Бакалавр Европоведения подготовлен к обучению в магистратуре по направлению «Европоведение», «Европейская интеграция», «Межкультурная коммуникация» и по специальности «Международная политика» в вузах Кыргызстана, а также ближнего и дальнего зарубежья.

3.2. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение базового высшего профессионального образования - среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании (или начальном профессиональном образовании) с подтверждением наличия уровня среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

При приеме на подготовку бакалавров «Европоведение» в Американский Университет в Центральной Азии проводятся следующие вступительные испытания:

- 1) Тест по английскому языку (480 и выше);
- 2) Тест по математике (20 и выше);
- 3) Сочинение на английском языке (60 и выше);
- 4) Собеседование.

3.3. Отличительной особенностью учебной программы направления является:

А) Преподавание второго иностранного языка (немецкого и французского) и дисциплин «История европейского региона», «Межкультурная коммуникация», «Региональная европейская литература», «Сравнительный анализ европейских и азиатских ценностей» на французском и немецком языках; написание финального письменного экзамена по Европоведению на французском или немецком языке.

Б) Программа курсов составлена так, чтобы познакомить студентов с европейскими нормами и ценностями для дальнейшего их продвижения на территории Центральной Азии.

В) В учебную программу включены дисциплины, нацеленные на развитие специальных навыков. Назовем самые главные: критическое осмысление, анализ и обобщение информации; применение методов математического анализа и

моделирования; методов получения, хранения, и переработки информации; готовность принимать решения и быть лидером социальной группы людей; подготовка к практической деятельности уже в процессе обучения, что делает процесс не только теоретическим.

В) В учебном плане предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы на английском языке и ее защита при сдаче выпускных экзаменов на получение степени бакалавра.

3.4. Учебная нагрузка студента.

В течение всего срока обучения студент должен набрать не менее 144 кредит-часов, при этом не менее 54 кредита должно быть общеобязательными предметами, среди которых:

1. История Кыргызстана – 3 кредита
2. Кыргызский (Русский) язык – 6 кредитов
3. Навыки письма на английском языке – 6 кредитов
4. Философия – 3 кредита
5. Общественные гуманитарные науки (или современные иностранные языки) – 6 кредитов
6. Социальные науки – 6 кредитов
7. Навыки критического мышления (вузовский компонент) – 3 кредита
8. Исследовательские методы – 3 кредита
9. Математика – 3 кредита
10. Введение в компьютеры – 3 кредиты
11. Экология – 3 кредита
12. Концепция современного естествознания – 3 кредита
13. Физическое и эстетическое воспитание – 6 кредитов

Студент берет 6 предметов (сюда включаются как обязательные, так и элективные предметы) не меньше, чем на 18 кредитов в семестр.

В целом студенту предлагается:

- общеуниверситетских обязательных дисциплин – 54 кредит;
- общепрофессиональных обязательных дисциплин – 54 кредитов;
- дисциплин специализации по выбору (только по одному из направлений). – 36 кредитов.

Студент обязан пройти весеннюю ознакомительную практику на третьем году обучения, которая длится 4 недели, и производственную практику после 3 курса в течение 4 недель. Таким образом, всего на практику отведено 8 недель.

3.5. Качество знаний выпускников департамента

В университете не существует зачетных книжек в отличие от других вузов. Студенты регистрируются на предметы он-лайн посредством заполнения и сдачи в Учебный отдел Study card (учебной формы по нагрузке студента) во время регистрационного периода. Они могут отказаться от изучения предмета по выбору или взять новые предметы по выбору во время Add/Drop периода. Обязательные предметы также должны быть занесены студентом в учебную карточку учета нагрузки студента на текущий семестр (Study card).

Ведомости заполняются и сдаются также он-лайн преподавателями после экзамена в Учебный отдел. Дисциплины с оценками отображаются в транскрипте каждого студента.

В ходе текущей учебы контроль знаний студентов осуществляется на семинарских и практических занятиях, состоит из устных выступлений, презентаций

студентов, выполнения письменных заданий и проектов, тестов, написания эссе. Основными формами контроля в пределах преподаваемых дисциплин являются: промежуточный экзамен и финальный экзамен, которые могут проводиться как устно, так и письменно. Финальная оценка студента включает в себя не только финальный экзамен, но и другие вышеупомянутые формы контроля. При этом каждый преподаватель определяет критерии оценки знаний студента в силлабусе (программе курса).

Качество самого преподавания (содержание предмета, используемая методика, формы проведения занятий и т.д.) отслеживается несколькими способами: посредством силлабусов, взаимопосещений, ассистирования на экзаменах. В АУЦА практикуется также оценивание курса студентами, позволяющее выявить качество преподавания предмета преподавателем. Анкетирование проводится один раз в семестр.

Хорошим показателем качества знаний студентов являются также результаты их участия во всевозможных внеуниверситетских мероприятиях. Так, студенты департамента активно участвуют и побеждают на международных и местных конкурсах по кыргызскому, русскому, французскому и немецкому языкам. Кроме того, студенты направления участвуют в отборочных экзаменах и конкурсах, проводимых международными фондами и организациями для отбора студентов на получение грантовой поддержки для поездки за рубеж. Так, Французский Альянс ежегодно проводит экзамены на знание французского языка, по результатам которого студенты Европоведения регулярно получают сертификаты Правительства Франции; экзамены, проводимые Гете Институтом из Германии также выявляют успешных студентов Европоведения. Организация по обмену преподавателей и студентов ДААД в Кыргызстане ежегодно отбирает на конкурсной основе студентов для поездки на летнюю школу или для обучения в магистратуре в лучших вузах Германии. Среди таких студентов есть и студенты и выпускники Европоведения (Тен Н., Исахунова А., Таалайбекова Д., Р. Молчанова, О. Веселова, А Бурханидинова и др). Студенты Европоведения, прошедшие жесткий отбор, обучаются на магистерских программах во французских вузах (А. Турсунбекова, Н. Осмонова, Д. Нигмонова); многие студенты 2-4 курсов побывали во Франции на летних школах по разным программам – историческим, социальным, экологическим, артистическим (Д. Рафиева, Ю. Калиниченко, Г. Кадырова, Ф. Казиджанова, Сейтказиева К., Абасканова Ж. и др).

Средний GPA (балл успеваемости) студентов Европоведения на (*сентябрь*) 2013 г. составляет 3 балла. Из них, студенты 2 курса департамента «3.36»; 3 курса департамента «2.31»; 4 курса департамента «3.27» По стандарту АУЦА наивысший балл успеваемости составляет 4 балла, что говорит о том, что средний показатель департамента достаточно хороший. Студентам с GPA ниже 2.0 назначается испытательный срок на 1 семестр, который может быть назначен лишь единожды. Если после испытательного срока средний балл студента не поднимется выше 2-х баллов, то студент подлежит отчислению за неуспеваемость сроком на один академический год.

По итогам учебного года руководители департаментов пишут на имя Вице-президента АУЦА по академическим вопросам рапорт о переводе студентов с курса на курс, предоставлении академического отпуска, отчислении. Основанием для рапорта служит средний балл студента, отраженный в транскриптах студента. Каждый год с каждого курса отчисляются неуспевающие студенты, студенты, потерявшие связь с университетом. Особенное внимание обращается на транскрипты студентов, которых переводят на последний курс обучения

Знания студента проверяются на итоговой государственной аттестации, которая состоит из защиты выпускной квалификационной работы, государственного экзамена по истории Кыргызстана и итогового комплексного (междисциплинарного) экзамена на втором иностранном языке.

Аттестация выпускников, претендующих на степень бакалавра по направлению «Европоведение», осуществляется Государственной Аттестационной Комиссией. Аттестация предполагает сдачу выпускниками трех государственных экзаменов:

- 1) английский язык - обязательно всем (минимальный проходной балл – 480);
- 2) История Кыргызстана – обязателен для всех студентов (минимальный проходной балл – «D-», т.е. оценка «Удовлетворительно»);
- 3) защита выпускной квалификационной работы для студентов (минимальный проходной балл – «D-», т.е. оценка «Удовлетворительно»).

Выпускная квалификационная работа выполняется и защищается на английском языке.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК), утвержденная приказом Министерством образования и науки КР. В состав ГАК входят представители посольств, Европейской делегации в Кыргызской республике, университетов Бишкека, представителей фирм и организаций говорящие на английском, французском и немецком языках. Также в составе комиссии имеются преподаватели самого департамента «Европоведения» (не более ¼ состава).

IV. Учебно-методическая работа

Методическая работа проводится в течение всего времени существования и развития департамента. В АУЦА и на самом департаменте проводятся семинары по методической работе, которые посещают преподаватели всех подразделений АУЦА. Методика обучения студентов, наличие информации и материала для студентов, их исследовательские работы по тем или иным дисциплинам, исследовательская работа преподавателей, мероприятия, организуемые департаментом – это основные темы обсуждения каждого собрания на департаменте «Европоведения». Многие преподаватели являются авторами различных учебных пособий и электронных курсов: Поликультурное общество в Европе, Европейская экономика, Европейский Союз и Центральная Азия, европейская литература и культура, европейская интеграция и пр.

Силлабус или рабочая программа является важнейшим учебно-методическим и информационным руководством для студента в изучении им предмета. Силлабус представляет собой соглашение между преподавателем и студентом по изучаемому предмету. Силлабус предоставляется по каждому предмету. Его существенное отличие от рабочей программы, используемой в других вузах, заключается в том, что силлабус предназначен для студента, а не только для департамента. Силлабус содержит такие важные вопросы как: содержание предмета, сроки прохождения тех или иных тем, вопросы для самостоятельного изучения, темы для индивидуальных работ студента (эссе, презентации), рекомендуемая и используемая литература, требования к студентам по дисциплине, критерии выставления оценки преподавателем, формы и сроки экзаменов и других форм контроля знаний.

Использование новых технологий является важным и необходимым элементом Учебно-методической работы на департаменте. Каждый курс Европоведения имеет электронную версию, доступ к которой открыт круглые сутки. Электронный курс по системе Moodle является общедоступным, простым и бесплатным. Студенты и преподаватели легко выполняют необходимые операции в системе. Каждый электронный курс готовится преподавателем в соответствии с программой курса, уровнем студентов и учебно-методическими требованиями. Преподаватель вводит необходимые презентации по темам курса, материалы в виде файлов для чтения (статьи, книги, ссылки на интернет сайты), задания для выполнения (написание эссе, ответы на вопросы теста, грамматические упражнения на практику). Видео и Аудио

материалы по курсу помогают студентам глубже изучить тему, узнать информацию, дополнительно к программе, необходимую для подготовки к презентации или участия в учебном мероприятии. Кроме того, студенты имеют возможность отслеживать задания и материалы курса, находясь дома в связи с болезнью. Они участвуют в работе и не отстают от своих коллег. Такой курс можно отправить в архив в конце семестра, а в необходимое время с помощью инженера Информационных технологий, снова сделать доступным для внесения изменений и последующего использования.

Существует также электронный резерв полнотекстовых книг для студентов курса. Эта услуга обеспечивается работниками библиотеки по заявке преподавателя. Доступ к чтению электронной книги открыт на весь семестр. Любой студент может сказать ее в свой архив, читать ее, использовать для выполнения заданий по курсу, написания дипломной работы или подготовки к экзамену.

Библиотека полнотекстовых книг и статей составлена работниками библиотеки для всего университета. АУЦА имеет подписку на пользование электронными ресурсами других библиотек по всему миру. Любой преподаватель и студент имеет прямой доступ к электронным ресурсам кыргызской виртуальной библиотеки, Токтом, библиотеки Конгресса США, Центрально-европейского университета и прочим. Пользователи могут найти необходимую информацию, не выходя из дома или из аудитории в любое время суток. Современные технологии расширяют информационное поле по любой отрасли знаний.

За последние 5 лет работы департаментом было организовано несколько учебно-методических семинаров и тренингов по повышению уровня квалификации преподавателей департамента, при этом главный упор делается на внедрение новых методов преподавания, педагогических навыков, навыков критического мышления, интерактивных методов ведения занятий, проводимых как местными, так и иностранными преподавателями. Так, Жданова Л.А. подготовила и провела семинар для преподавателей иностранного языка по подготовке к курсам развития навыков письма по специальным предметам с использованием критического мышления и герменевтики.

Кроме того, преподаватели Европоведения ездят на повышение квалификации за границу (США, Франция, Германия, Босния, Венгрия, Россия), что способствует внедрению новых технологий и методов преподавания, вовлечению студентов в исследовательскую работу, организацию семинаров и тренингов по обмену опытом, разработку новых элективных курсов и развитие обязательных курсов на программе.

Для углубленного изучения европейских реалий, норм и ценностей на направлении Европоведение ежемесячно проводятся публичные лекции. Специалисты из разных стран Европы приезжают в Центральную Азию для проведения исследований, и читают лекции для студентов. Так, Ф. Мардироссян (Франция) прочитала лекцию «Цели и перспективы деятельности Европейского Союза в Кыргызстане»; К. Черниеска (Польша) прочитала лекцию «Европейский Союз в Центральной Азии: роль внешней идентификации»; М. Кайзер (Германия) прочитал лекцию «Становление Евразии»; П. Озиерски (Польша) «Взаимоотношения НАТО и Евросоюза»; Дж. Джонсон (Великобритания) «Роль Евросоюза в мирном переходе к демократизации Кыргызстана»; Р. Краузе (Германия) «Африка – потенциальный политический партнер в XX веке»; Н. Прокопчук (Россия) «Взгляд на приоритеты Европы и гуманитарная помощь в Кыргызстане. Особенности функционирования агентства ООН по делам беженцев»; С. Муару (Франция) «Изготовление западного человека»; Б. Макаес (Португалия) «Финансовый кризис в Европейском Союзе»; В. Годбильон (Франция) «Международные переговоры с юридической точки зрения»; Г. Атсунгур (Турция) «Молодежные политические движения в современной России»; Дж. Таш (США) «Климатические изменения на севере и геополитика»; М.Ф. Ферейра (Испания) «Великий кризис и будущее европейской интеграции»; Д. Гаузер (Франция) «Французское восприятие падения светскости в Центральной Азии»; Х. Врана (Испания) «Кризис евро». Студенты и преподаватели направления задают вопросы, участвуют в дискуссии и расширяют горизонты своих знаний в различных областях Европоведения. Некоторые из лекторов впоследствии становятся руководителями и экспертами дипломных работ студентов, что несомненно влияет на выбор места для продолжения учебы, дальнейшего исследования и выбора места работы.

На направлении Европоведение проводятся студенческие научно-исследовательские конференции по темам, связанным с вопросами европейской культуры. Первая конференция «Культурное многообразие Европы XX века» состоялась в феврале 2011 года; в ней приняли участие 14 студентов, которые выступили с докладами на английском, немецком и французском языках. 8 лучших работ были опубликованы в журнале «Меркурий», который ежегодно выпускает направление Европоведение. Вторая конференция «Влияние революций на культурное разнообразие Европы в XIX веке» состоялась в феврале 2012 года. В ней приняли участие 18 студентов. Среди участников была студентка КГУСТА. 7 лучших работ студентов на русском, английском, французском и немецком языках были опубликованы в журнале «Меркурий». Третья студенческая конференция «Культура – это традиция» состоялась в феврале 2013 года. В ней приняли участие 11 студентов и все работы были опубликованы.

В настоящее время 17 студентов готовятся к участию в конференции «Интеллектуальный пазл 18 века». Все студенты проводят исследование по теме, которую они выбрали, готовят презентацию предварительных результатов, получают оценку проделанной работе и советы по дальнейшему изучению вопроса. Затем каждый студент должен будет представить черновик своей статьи для конференции, написанный на одном из языков – английском, французском или немецком. Каждая работа будет отправлена на редактирование преподавателям направления, которые дадут свои замечания и рекомендации. После чего, студенты подготовят финальные варианты статей и подготовят презентации для конференции.

Участие в конференции на всех этапах подготовки и проведения дает студентам возможность окунуться в академическую среду, попробовать свои силы в исследовательской работе, читать литературу на разных языках, анализировать ее, представлять результаты своего исследования на суд академического сообщества АУЦА. Все это является необходимым условием развития навыков письма, чтения, говорения и слушания на иностранных языках. В конференции участвуют все студенты и преподаватели, у каждого свое дело: подготовка, регистрация участников, ведение конференции на трех языках, участие в дискуссии, и пр. Серьезное мероприятие, академическая обстановка, ответственность за свой участок работы, - все это воспитывает в студентах академические нормы поведения, что, впоследствии, им непременно пригодится как в дальнейшей учебе, практике или на рабочем месте.

Для более полного познания работы европейских органов власти, мы ежегодно организуем симулятивную игру в Европейский Совет, в которой участвуют все студенты Европоведения. Игра проводится в свободное время, занимает несколько часов. Преподаватели Г. Атсунгур и Ж.Б.Жо вместе со студентами заранее выбирают тему для обсуждения, например, членство Турции в Европейском Союзе или признание Приднестровской республики. Во время игры группы студентов высказывают позицию определенной страны - члена Совета. Во время подготовки к игре студенты читают документы, изучают статьи в газетах и журналах, работают в библиотеке, чтобы достоверно представить факты. Студенты с энтузиазмом готовятся и активно участвуют в таком мероприятии, которое дает им возможность обсудить насущную проблему, использовать трибуну для выражения мнения. Каждый понимает ответственность перед своими коллегами. Студенты учатся вести диалог, участвовать в дискуссии, проводить исследование проблемы, делать анализ документов, развивать навыки публичного изложения своей позиции, отстаивать ее, быть терпеливым и вежливым, следовать всем процедурам обсуждения проблемы в Европейском Совете. Теоретические знания применяются на практике.

V. Информационное и библиотечное обеспечение учебного процесса

Вопросы информационного и библиотечного обеспечения учебного процесса находятся в совместном ведении администрации АУЦА, библиотеки АУЦА и департамента «Европоведение».

Студенты обеспечиваются как минимум одним-двумя учебниками по каждой дисциплине, которую они проходят. Учебников по 27 предметам имеется 1317 экземпляров, представленных 326 наименованиями, на английском языке.

Библиотека АУЦА подписана на такие периодические журналы, как «Витамин Д», «Французский язык в мире», «Педагогика», «Международная жизнь», «Экономика» и другие, где публикуются статьи по актуальным вопросам политики, культуры, истории и экономики Европы.

Студенты направления «Европоведения» также обеспечены компьютерными лабораториями, в которых имеется доступ в Интернет.

В настоящее время, в Библиотеке АУЦА литература по данной программе составляет всего:

Наименование: 326 экз.

Количество: 1317 экз.

Таблица 1

№	Дисциплина (курс)	Всего учебной литературы		В том числе			
		Количество наименований	Всего экземпляров	Обязательные		Дополнительные	
				Количество наименований	Всего экземпляров	Количество наименований	Всего экземпляров
	Required courses						
1.	Введение в Европоведение (англ.)	13	60	9	55	4	5
2.	Политическое устройство стран Европы (англ.)	11	29	5	6	6	23
3.	История Европы (англ.)	17	24	13	17	4	7
4.	География Европы (англ.)	8	15	3	3	5	12
5.	Литература Европы (англ.)	22	83	12	71	10	12
6.	Европейское право (англ.)	22	28	13	18	9	10
7.	Европейская экономика (англ.)	8	8	4	4	4	4
8.	Европейская интеграция и внешние связи (англ.)	28	39	19	22	9	17
9.	Многонациональные общества: миграция, религиозные и социальные конфликты (англ.)	13	13	10	10	3	3
10.	История Европейской культуры (англ.)	24	102	19	97	5	5
11.	Методы исследований (англ.)	4	20	0	0	4	20
12.	Культура Европы (англ.)	8	12	5	6	3	6
13.	Курс по написанию выпускной квалификационной работы	4	6	0	0	4	6

14.	Немецкий язык для начинающих (нем.)	17	189	8	95	9	94
15.	Немецкий язык для продолжающих	20	196	5	87	15	109
16.	Немецкий язык продвинутый уровень	10	93	4	52	6	41
17.	Французский язык для начинающих	10	111	8	107	2	4
18.	Французский язык для продолжающих	11	127	7	112	4	15
19.	Французский язык продвинутый уровень	9	46	4	32	5	14
Курсы по выбору							
1.	Сравнение Европейских и Азиатских ценностей (нем.)	13	23	9	18	4	5
2.	Сравнение Европейских и Азиатских ценностей (франц.)*	0	0	0	0	0	0
3.	Межкультурная коммуникация (нем.)*	0	0	0	0	0	0
4.	Межкультурная коммуникация (франц.)	13	27	5	17	8	10
5.	История Европейского региона (нем.)	8	29	5	12	3	17
6.	История Европейского региона (франц.)	4	4	4	4	0	0
7.	Европейская региональная литература (нем.)*	0	0	0	0	0	0
8.	Европейская региональная литература (франц.)	2	3	2	3	0	0
9.	Экстремизм и демократия в Европе (англ.)	8	9	6	7	2	2
10.	Европейский Союз и Центральная Азия (англ.)	6	7	5	6	1	1
11.	Устойчивое развитие Европы (англ.)	10	11	8	9	2	2
12.	Введение в Европейскую безопасность (англ.)	3	3	0	0	3	3
Итого		326	1317	192	870	134	447

Количество литературы по типам изданий (см. таблицу 2 ниже):

Таблица

2

№	Тип издания	Количество наименований	Всего экземпляров
1.	Монографии	181	181
2.	Учебники	97	1065
3.	Справочники, энциклопедии, словари	20	37
4.	Материалы конференций и симпозиумов	1	1
5.	CD ROM	15	15
6.	Видеокассеты, DVD	12	18
7.	Аудиоматериалы	0	0
Итого		326	1317

Количество литературы на русском, английском и других языках (см. таблицу 3 ниже)

Таблица 3

№	В том числе	Количество наименований	Всего экземпляров
1.	на русском языке	46	117
2.	на английском языке	215	673
3.	на немецком языке	33	289
4.	на французском	32	238
	Итого	326	1317

Список периодических изданий

№	Наименования периодических изданий
1	Vitamin D
2	Le français dans le monde
3	Международная жизнь
4	Экономика
5	Иностранная литература
6	Эхо планеты

В учебном процессе, данная Программа использует полнотекстовые электронные книги (учебники) из электронной библиотеки “**EBRARY**” <<http://site.ebrary.com/lib/aucentralasia>>. Количество наименований книг 3663 наименований.

Кроме того, данная Программа использует следующие электронные базы данных научной периодики (журналы), доступные через web-сайт Библиотеки АУЦА <<http://library.auca.kg>>.

№	База данных	Количество наименований журналов
1.	Cambridge Journals Online	8
2.	Columbia International Affairs Online	30
3.	DOAJ	43
4.	EBSCO	205
5.	East View	4
6.	HINARI	28
7.	AGORA	5
8.	JSTOR	70
9.	Oxford Reference Online (справочники)	11
10.	Kyrgyzstan Virtual Science Library	17
11.	Europa World Plus	Все ресурсы
	Электронные учебники	Количество наименований учебников
1.	EBRARY	478
2.	OECD iLibrary	12

Электронные ресурсы, предлагаемые для данной программы:

История Европейской культуры	Жданова Л.А.	17	17	1	4	3	9	67	89
История Европейского региона (франц яз)	1.Рахимов Руслан 2.Жан Батист Жо	11	11	1	0	6	4	91	91
Поликультурное общество Европы: религиозные и социальные конфликты	Горкем Атсунгур	25	25	1	2	10	12	88	96
История Европейского региона (немец яз)	Яна Думмлер	18	18	1	6	8	3	61	64.7
Европейская интеграция	Горкем Атсунгур	15	15	2	3	4	6	67	87

VIII. Связь с производством и трудоустройством выпускников

Годы	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во выпускников	9	10	11	15
Итого, всего				
Трудоустроенные	5	7	10	8

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом. Длительность практик при подготовке бакалавра по специальности «Европоведение» составляет не менее 8 недель. Практика разделяется на ознакомительную (проводится на третьем курсе) и производственную (после 3-го курса). Студенты проходят практику в международных организациях по личному выбору студента. По итогам практики составляется отчет, пишется критическое эссе, готовится презентация.

Цель ознакомительной практики состоит в подготовке студента к производственной практике. В результате ознакомительной практики студент

- должен быть ознакомлен с основными документами, которые требуются для приема на работу;
- должен уметь составлять различные виды документов по нормам и требованиям международных организаций;

- уметь заполнять Европаспорт, писать резюме и мотивационное письмо;
- писать протокол,
- проводить анализ документов и составлять отчет, и т.д.

Цель производственной практики состоит

- в получении практических навыков, соответствующих специальности, в реальном мире труда. Практика способствует подготовке студента к будущей карьере, это эффективный способ познакомиться с будущим работодателем;
- в применении и проверке качества знаний, полученных в ВУЗе;
- в подкреплении теоретических знаний практическими навыками;
- в решении для себя вопроса профессиональной ориентации и выбора специализации.

Форма прохождения практики обсуждается студентом и соответствующей организацией. Департамент «Европоведение» предварительно знакомит студентов с их обязанностями, требованиями департамента, а также оказывает им необходимую помощь в выборе места прохождения практики, в подготовке нужных документов, рекомендательных писем, составлении отчета и написании критического эссе.

По окончании практики студенты должны иметь четкое представление о функциональных обязанностях организаций и об их структурных подразделениях, студенты должны понимать основную роль и назначение организации; предоставить письменный отчет (не менее 3-4 страниц), написать критическое эссе о результатах практики, принести форму оценки, заполненную в организации, и письменную характеристику с места прохождения практики. В определенный руководителем департамента день проходит защита результатов практики в присутствии всех студентов в 10 неделю семестра и выставляется окончательная оценка.

Время практики соответствует 3 кредитам. Практика состоит из 2 частей: ознакомительная (1 кредит) и производственная (2 кредита). Результаты оцениваются в баллах, и оценки выставляются в ведомость, а затем в траскрипт.

На сегодняшний день общепризнанным считается тот факт (и к этому мнению присоединяются работодатели, родители наших студентов и выпускников), что одним из серьезнейших показателей качества подготовки студентов является трудоустройство выпускников и положительные отзывы их работодателей, т.е. их востребованность. За все время существования департамента диплом получили 45 выпускников, **67% из них трудоустроены** (30 человек). К сожалению, не всегда выпускники сообщают последние данные о себе, что затрудняет статистический учет и отчетность.

Так, из 45 выпускников, 67% трудоустроены (30 человек), при этом несколько человек продолжают учебу на магистерских программах.

USAID, European Union Delegation, OSCE, Aga Khan Foundation, DAAD;

Исследовательские центры: Институт стратегических исследований при президенте, заняты в сфере управления и администрирования культурных и социальных проектов как Climate and Ozone Coordination Center, International Youth Foundation, Congress of Women of KG, CAT company, Silk Road Media publishing house.

Именно из-за возможности получения качественного образования и был предопределен выбор обучения на направлении «Европоведение» АУЦА.

Многие из выпускников впоследствии продолжают свое обучение на магистратуре и докторантуре в лучших учебных заведениях Кыргызстана, а также ближнего и дальнего

зарубежья и уровень их подготовки достаточен для получения более высокой академической степени и на 90% на полном обеспечении и содержании (стипендии) этих университетов.

3 выпускника учатся с Академии ОБСЕ, 3 в Центрально-европейском университете в Будапеште, 2 в Дипломатической академии в Бишкеке, 2 в университете Страсбурга и Лиона (Франция), 1 в Германии, 1 в Швеции, 1 в Швейцарии.

Выпускники более ранних лет заканчивают учебу в университетах Малайзии, Китая, Германии, Норвегии, США, Австрии, Латвии и Франции.

IX. Международное сотрудничество

Департамент «Европоведение» уделяет огромное значение международному сотрудничеству.

Европоведение имеет долгосрочный договор с ДААД, германской организацией по сотрудничеству, которая предоставляет специалистов – экспертов для совместной работы по развитию программы, новых курсов, силлабусов, тем дипломных работ и исследований. Яна Дюммлер, директор ДААД в Кыргызстане, преподавала «Историю Европы» и «Межкультурную коммуникацию» на немецком языке. Она всегда готова прийти на помощь студентам и преподавателям в разъяснении особенностей европейского образования, в вопросах стандартизации, в разработке новых стратегических направлений, в предоставлении студентам возможности пройти практику. Маркус Кайзер, доктор социологии, участвовал в создании новой программы Европоведения в соответствии со стандартом нового поколения. Он являлся преподавателем курса по написанию дипломной работы и внес большой вклад в разработку требований и определении критериев оценивания дипломных работ. Он преподавал курс «Сравнительный анализ европейских и азиатских ценностей» на немецком языке и сделал этот курс по-настоящему важным для студентов, чтобы подготовить их к сдаче государственного экзамена. В настоящее время на программе работает новый эксперт, Александр Вольтерс, который преподает курс по написанию дипломной работы. Все эксперты ДААД активно участвуют в жизни департамента, воспитательной и учебной работе.

Наши студенты в процессе обучения постоянно принимают участие и одерживают победы на международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и семинарах. Так, за последние пять лет команды студентов нашего департамента становились победительницей двух конкурсов, организованных ДААД, и награждены поездками в Германию и Бельгию; регулярно участвуют в программе AEISEC, Silk Road, Lions Club. За последнее время группа наших студентов посещала курсы летних школ, семинаров и конференций, организованных международными организациями и фондами. В результате, студенты Европоведения посетили Францию, Германию, Корею, Китай, Чехию, Словакию, Болгарию, о. Маврикий и др.

X. Научно-исследовательская работа и повышение квалификации кадров (за 4 года).

Преподаватели направления успешно совмещают преподавательскую деятельность с проведением исследований (смотрите таблицу).

№	ФИО	Тема	Количество тем	Семестр
1	Жданова Л.А., канд. пед. наук	- Воспитательное значение художественного текста - Смысловое восприятие художественного текста - Поликультурное воспитание	5	Осень 2011 – весна 2012 Осень 2011 Осень 2010-Весна

		студентов в процессе изучения художественного теста - Влияние революций на культурное разнообразие Европы в XIX веке - Культура – это традиция -Интеллектуальный пазл 18 века в Европе		2011 Осень 2011 Осень 2012 – весна 2013 Осень 2013- весна 2014
2	Атсунгур Горкем, МА Европоведение, Политические науки, европейская политика	-Политика Европейского Союза по отношению к Израилю в свете мирного процесса на среднем востоке -Преобразования политического режима в России	2	Осень2012 – весна 2013
3	Маркус Кайзер, Доктор социологии	Реиммиграция русских немцев из Германии в страны СНГ	1	Весна 2012 – весна 2013
4	Комаров А.А., канд. фил. наук	Перечисление как лингвостилистическая категория	1	Весна 2011
5.	Бейменбетов Серик МА Политические науки, Новая и современная история	Основы королевской власти в средние века	1	Весна 2011
6	Мерло Ахим МА Европоведение, история, общество и цивилизация; МА геополитика	Современные политические идеи 18 века. 1795 г: от Французской революции до королевства Савой и Генуэзской республики.	1	Осень 2011
7	Жан Батист Жо МА управление материальными ресурсами	Холдинги: использование и трансмиссия	1	Весна 2010

Департамент «Европоведение» уделяет огромное значение профессиональному росту преподавательского состава.

Количество	Конференции	Проекты, гранты	Кандидатура,	Новы присвоен	Стажировки, исследования	Курсы повышения классификации
------------	-------------	-----------------	--------------	---------------	--------------------------	-------------------------------

			докт орск ая рабо та	ные степ ени		
2009- 2010	<u>1.Г. Атсунгур:</u> - International Relations Council of Turkey, Ilgaz Security Academy, Understanding International Security in the 21st century, Илгаз, Турция.					<u>Л. Жданова</u> - БАРД семинар Orientation weeks and FYS
2010- 2011	<u>1. С. Бейменбетов:</u> -“Central Asia at the crossroads of global competition: USA, EU, China and Russia,” Дипломатическая академия, Бишкек - the conference entitled “Governance, Neighborhood Relations, and Regional Cooperation in Central Asia and Xinjiang “Урумчи, Китай -Conference organized by TU Dortmund, Xinjiang University, and Volkswagen Foundation. Title of the presentation: ‘Global proliferation of regional integration’. Title of the presentation: ‘Global proliferation of regional integration’. <u>2. Г.Атсунгур:</u> - Okan University, The Turkish Political Science Association, 8th Graduate Conference, ‘European Union and International Terrorism’ Стамбул, Турция. - Sakarya University, Graduate Summer School: Current Issues in Turkish Foreign Policy, Сакария, Турция. - Bahçeşehir University, School of Government and Leadership: Political Campaign Methods, 9				<u>1. Л. Жданова</u> <u>и А. Мерло</u> seminar for French teachers of the Kyrgyz Republic organized by French Embassy in Kyrgyzstan and University of Nantes, Франция <u>2.Л. Жданова</u> “Hermeneutic interpretation of texts in foreign language” <u>3.С. Бейменбетов:</u> ----- “Contentious politics in Europe” <u>4.Назик</u> <u>Бейшеналы:</u> - research topics :European Economics; -Social Economy; -Cooperative Studies <u>6. А. Мерло:</u> “Orientalisme en celluloid, les réalisations des années folles”	<u>Л. Жданова</u> <u>и А. Мерло</u> seminar for French teachers of the Kyrgyz Republic organized by French Embassy, Кыргызстан --БАРД семинар Orientation weeks and FYS

	Стамбул, Турция - Bahçeşehir University, School of Government and Leadership: School of Politics, Стамбул, Турция					
2011- 2012	<p><u>1. С. Бейменбетов:</u> “Is there a crown way to theorize the European integration?” университет АтаТурк, Бишкек</p> <p>2. <u>Л. Жданова:</u> Forth Central Asian Anthropological conference with report ”Educational meaning of the work of art”, Бишкек - scientific conference on 120 anniversary of Obraztsov V.V. and International Museum Day with report “The role of Art disciplines in multicultural education of students”, Бишкек</p> <p><u>3. Г. Атсунгур:</u> - Okan University, The Turkish Political Science Association, 9th Graduate Conference, “European Union Mission in Kosovo (EULEX)” Стамбул, Турция - Prishtina International Summer University, Kosovo’s Way to EU&Opposition Research: Campaign and Policy, Приштина, Косово</p> <p>4. <u>М. Кайзер:</u> -, „Methodological Nationalism, Migration and Transsociation”, Panel VI: The Formation of Identity in Transnational Migratory Processes, international conference “The Resilience of People in Motion: Processes of immigration, transmigration, and remigration in the wider Europe today”,</p>	<p>1. <u>А. Мерло</u> “Sound of freedom by drums and bayonets - French revolutionary expansionism across the Alps in 1795”</p> <p>2. <u>С. Бейменбетов:</u> “Foundations of the kingship in the Middle ages”, 3. <u>А. Комаров:</u> “The Text- creating Functions of the Enumeration as the Derivatives of its Qualitative factors (on the materials of German)</p>	<p><u>Л. Жда нова</u> Пол ику льту рное восп итан ие студ енто в в про цесс е изуч ения худо жес твен ного текст а</p>	<p>1. <u>Л. Жданова:</u> “English for Specific Purpose” organized by Embassy of the United States of America, American University of Central Asia and English Language School - Hermeneutics’ method on fiction. She participated in the Forth Central Asian Anthropological conference with report ”Educational meaning of the work of art” - Воспитательное значение художественного текста -Смысловое восприятие художественного текста -Поликультурное воспитание студентов в процессе изучения художественного теста -Влияние революций на культурное разнообразие Европы в Х!Х веке - Исследование с участием студентов: 1.Европейские нормы и ценности через призму политики и университетских программ 2.Влияние революций на культурное разнообразие Европы Х!Х века</p> <p>4. <u>А. Мерло:</u> “Academic Writing</p>	<p>1.Г. Атсунгур: -The Office of Public Diplomacy of the Prime Ministry of Turkey and Selçuk University, The First Turkish Foreign Policy Workshop Кония, Турция</p> <p><u>2.Л. Жданова:</u> “Academic Writing for University teachers” organized by Embassy of the United States of America, American University of Central Asia and English Language School</p> <p>3. <u>Л. Жданова:</u> -seminar for French teachers of the Kyrgyz Republic organized by French Embassy Кыргызстан --БАРД семинар Orientation weeks and FYS</p>	

	<p>университет Триер [http://www.podcampu s.de/channels/99] -, „Transnationalisierung der russlanddeutschen Spätaussiedler“, Arbeitstagung der DGO-Fachgruppe Slavistik, „Rückkehr in die Fremde? Ethnische Remigration russlanddeutscher Spätaussiedler“, Universität Mainz, Campus Gernersheim Германия, Майнц -, „Ländervortrag Zentralasien“, Fachtagung Landesinitiative Rückkehr, Diakonisches Werk, Ditrich-Bonhoeffer- Haus, Триер, Германия</p>				<p>for University teachers” organized by Embassy of the United States of America, American University of Central Asia and English Language School 5. <u>А Мерло:</u> “European Union and Central Asia” -“From the Silk- Road to Nabucco - Foreign policy across the Central Asian chessboard.” --research “The dammed of the Empire: German immigration in Central Asia 1750 ” 6. <u>С. Бейменбетов:</u> “Development of Parliamentarism in the Middle Ages” 7. <u>А Комаров:</u> “Текстообразующи е функции перечисления как производные от его качественных признаков (на материале немецкого языка) - Перечисление и его текстовые функции (монография: подготовка к публикации) - Лингвостилистичес кая природа перечисления и его текстовые функции (докторская диссертация)</p>	
2012- 2013	<p>1.Г. Атсунгур: - The School of Russian and Asian Studies (SRAS) – London School in Bishkek, Public Lecture, “The Analysis of Russian interests in Central Asia” ,Бишкек - Uludağ University, I. International Interdisciplinary Social Inquiry Conference, “The Role of Political Youth Movements in the Democratisation</p>	<p>1. <u>А. Мерло:</u> “Shifting cores and peripheries, Europe after World system theory”, 2.Г. <u>Атсунгур:</u>“ The European Union Policies towards Israel”,</p>		<p><u>Л. Жданова</u> канд идат педа гоги ческ их наук</p>	<p><u>1.Г. Атсунгур:</u> - Политика Европейского Союза по отношению к Израилю в свете мирного процесса на среднем востоке -Преобразования политического режима в России 2. <u>М. Кайзер:</u> -Ремиграция русских немцев из Германии в страны</p>	<p>1. <u>Л. Жданова:</u> -seminar for French teachers of the Kyrgyz Republic organized by French Embassy in Kyrgyzstan -БАРД семинар Orientation weeks and FYS</p>

	<p>Process of the Contemporary Russia”, Бурса, Турция -Nordic and Baltic Studies of the Romanian Association (Asociatia Romanapentru Studiul BalticesiNordice), III. International Conference on European Networks: The Balkans, Scandinavia and the Baltic World in a time of Economic and Ideological Crisis, “The Politics of Painting: Political Graffiti in the Balkan and Baltic Regions” presented, Румыния - Ege University, European Student Conference on International Relations: The Balkans: From Past to Present on the 100th Anniversary of the Balkan Wars, “Kosovo Issue in the light of Ethnic Conflict Theories and the Role of the European Union” Измир, Турция - Iustinianus Primus Law Faculty and Macedonian Political Science Forum, Second Academic Conference: Europe with(out) Borders, Охрид, Македония - Bilkent University, I. International Politics and Diplomacy Congress: The Arab Spring: Reasons and Effects, “Monday to Friday; From Unity to Diversity” Анкара, Турция - Kadir Has University, International Relations Studies of Turkey, XIII. Student Congress: International Relations in New World, Стамбул, Турция <u>2. Л. Жданова</u> - the XXVI International</p>			<p>СНГ Стамбул, турция <u>3.Л. Жданова</u> : - Исследование с участием студентов: Культура – это традиция, Кыргызстан</p>	<p>-Bard College workshop “Writing to Learn”, США</p>
--	---	--	--	---	---

	Scientific and Practical Conference «Moral and aesthetic development vector of the modern culture» Лондон, Великобритания З.М. Кайзер -“Eurasia in the Making: Social and Economic Networks Shaping a Multipolar World Order”, Global Studies Conference, МГУ, Москва					
--	--	--	--	--	--	--

XI. Организационно-воспитательная и общественная работа

В настоящее время на департаменте «Европоведение», как и во всем университете, действует система эдвайзерства, что включает в себя следующие функции:

1. Оказание помощи студентам в виде консультаций в форме проведения общих и индивидуальных встреч, на которых эдвайзер помогает студентам в формировании индивидуального учебного расписания на текущий и последующий семестры. Данная работа имеет приоритетное значение, так как студенту первого курса достаточно сложно принять и влиться в другую, по меркам Кыргызской Республики, учебную систему.

2. Контроль успеваемости студентов, в течение семестра: в середине и в конце семестра после сессии, эдвайзер готовит специальный отчет руководителю департамента, в котором отражаются все основные моменты успеваемости, кроме того даются рекомендации, как студенту (отправляются специальные письма электронной почтой), так и уведомление родителям (в исключительных случаях). Данные отчета обязательно принимаются во внимание при подготовке переводного рапорта. Учитывая семестровый порядок работы, подобные отчеты составляются дважды в учебный год.

3. Каждый эдвайзер имеет специальные часы приема студентов по самым разным вопросам, но в первую очередь имеющих непосредственное отношение к учебному процессу.

4. Эдвайзер 4-го курса осуществляет функции по организации выпуска студентов.

5. Организация культурно-массовых мероприятий: организация досуга студентов и преподавателей во внеучебное время.

В нынешнем учебном году на департаменте «Европоведение» утвержден следующий список эдвайзеров и их подопечных:

- 1) Жданова Л.А. - 13 человек (4 курс);
- 2) Атсунгур Г. – 20 человек (3 курс);
- 3) Ж.Б. Жо – 17 человек (2 курс);
- 4) Фынчина Ф. – 21 человек (1 курс).

Студенты Европоведения участвуют в клубной работе. Клубов в АУЦА много: экологический, социальный, КВН, спортивный, SIFE, и прочие. В нашем департаменте существует с 2008 года Французский клуб, деятельность которого направлена на развитие устных и письменных навыков французского языка. Клубная деятельность является добровольной. Встречи проходят регулярно. Каждый месяц франкофоны обсуждают тему связанную с культурой Франции, смотрят фильмы и обсуждают темы, затронутые в нем, читают вместе книгу и обсуждают прочитанное, учат песни и готовят празднования знаменательных дат. Так, был организован праздник 200-летия

Великой французской буржуазной революции, рождество по-французски, день Бретани с приготовлением блинов, праздник каштанов. Студенты с увлечением готовятся к мероприятиям, которые помогают им раскрепоститься и говорить на иностранном языке. На каждое мероприятие мы приглашаем гостей из посольства Франции, Французского Альянса, Европейской Делегации. Наши гости вместе со студентами дегустируют французские блюда, приготовленные студентами, поют песни и читают стихи.

Направление Европоведения вкладывает много сил в организацию мероприятий, связанных с европейскими традициями. В сентябре мы организуем ежегодный День европейских языков, на который приглашаем гостей из европейских посольств и международных организаций, чтобы наши студенты воочию могли убедиться в многоязычии Европы и участвовать в дискуссиях и продемонстрировать владение европейскими языками. В программе праздника мы включаем стихи и песни на разных языках, рассказы студентов о летних языковых школах, презентации о деятельности языкового клуба.

Студенты вместе с преподавателями организуют празднование Дня Европы в мае каждого года. Мы стараемся, чтобы каждый праздник был оригинальным. Программа каждого мероприятия включает выставку книг, поделок студентов, конкурсы на знание европейских реалий.

В рамках осуществления общественной работы (службы университету) преподаватели департамента принимали участие и продолжают работать в самых разных комитетах и комиссиях АУЦА:

1. Действует французский клуб для студентов, координаторы Л. Жданова и Ж.Б. Жо;
2. Ежемесячно проводятся публичные лекции, ответственный – Л. Жданова;
3. Ежегодно проводятся празднования Дня европейских языков и Дня Европы ответственный – Л. Жданова;
4. Симуляционная игра в Совет Европы, ответственные Г. Атсунгур и Ж.Б. Жо;
5. Ежегодная студенческая конференция, ответственный – Л. Жданова;
6. Мероприятия, посвященные 20-летию АУЦА, ответственный – Л. Жданова;
7. День открытых дверей, ответственный – Л. Жданова;
8. Неделя разнообразия, ответственный – Л. Жданова;
9. Академический Сенат – Л. Жданова, Г. Атсунгур;
10. Комитет интеллектуальной поддержки студентов, Г. Атсунгур;
11. Комитет академической политики – Л. Жданова.

ХII. Социальная поддержка студентов

По данным университета за 2013-2014 учебный год социальная поддержка от 40% до 100%, оказывается 61 студенту из 62 обучающихся на департаменте «Европоведение», что составляет 95%. Из них:

1 студент из Кыргызстана и 12 студентов из стран СНГ получают полную финансовую поддержку.

По данным университета за 2012-2013 учебный год социальная поддержка от 40% до 100%, оказывалась 54 студентам из 65 обучающихся на департаменте «Европоведение», что составляло 83%. Из них:

4 студента из Кыргызстана и 6 студентов из стран СНГ получают полную финансовую поддержку.

Таким образом, ежегодно до 90 % студентов департамента получают финансовую поддержку со стороны университета и других международных организаций и проектов, сотрудничающих на долгосрочной основе с АУЦА.

XIII. Заключение

В результате проведенной самооценки департамента «Европоведения», мы пришли к следующим выводам - содержание, уровень и качество образования, обеспечиваемые и реализуемые Американским Университетом в Центральной Азии по направлению «Европоведение», академическая степень – «Бакалавр Европовед», в целом, отвечают требованиям законодательства Кыргызской Республики «Об образовании»:

- 1) Индивидуальный учебный план и программа направления были утверждены Управлением профессионального образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики 25.11.2008 г. и была выдана лицензия на право реализации образовательно-профессиональной программы по направлению (специальности) «Европоведение» Решением Государственной инспекции по лицензированию и аккредитации (аттестации) учреждений образования, протокол № 19/20 от 25.12.2008 года, сроком на 5 лет.
- 2) Кадровое, информационное, материально-техническое и социальное обеспечение образовательного процесса по направлению «Европоведение» соответствуют всем лицензионным требованиям.
- 3) **Состояние готовности Департамента «Европоведение» по обучению студентов и, соответственно подготовке кадров по направлению «Европоведение» оценивается как удовлетворительное, тем не менее, следует обратить внимание на следующие моменты:**
 - 3.1.принять меры по дальнейшему повышению академического уровня профессорско-преподавательского состава департамента «Европоведение», а именно обеспечить условия для проведения исследовательских работ и защите кандидатских и докторских диссертаций как в Кыргызской Республике, так и за рубежом;
 - 3.2. установление тесного контакта с потенциальными работодателями в европейских организациях на территории Кыргызской республики.
 - 3.3.обеспечить студентов необходимой литературой по всем предметам как в виде печатной продукции, так и в электронном виде;
 - 3.4. установить связи с международными организациями на постоянной основе, чтобы студенты Европоведения могли проходить практику на втором иностранном языке.

В целом, эффективность деятельности направления по результатам самооценки рассматривается положительно, в силу соответствующего качества квалификации кадров.

Основной целью направления остается продолжение профессионального роста профессорско-преподавательского состава, продвижение и укрепление позиции направления, как в университете, так и за его пределами.