

Темирбек С. Бобушев, профессор
Департамент Естественных наук и Информационных технологий
Американский Университет в Центральной Азии
E-mail: tembob@mail.auca.kg

К вопросу о территориальных аспектах реформирования системы образования в Кыргызстане

Как известно, каждый этап современного развития Кыргызстана, после распада советского государства, сопровождается очередным витком реформ и, прежде всего, в системе образования. За последние 17 лет в области нашего образования были и достижения и потери. В стране появилось большое количество вузов, колледжей, лицеев, но сократились средние специальные учебные заведения. Мы приступили к использованию определенных достижений западной образовательной системы, но при этом практически свели на нет достижения бывшей системы образования. Мы увеличили количество студентов, правда, лишь определенных специальностей, но при этом, в какой-то мере способствовали тому, что увеличилось число безработных с высшим образованием в нашей стране. В чем причина такого положения в области образования, в которой мы всегда считались передовой страной и эта область являлась гордостью нашей страны? В каком направлении должны идти реформы в системе образования в нашей стране?

В настоящее время в нашей стране предпринимается ряд шагов по переходу к западной системе образования. Ряд вузов страны неустанно ищут пути приближения к западной системе образования и одним из путей называют участие в Болонском процессе унификации знаний и дипломов стран, участниц этого процесса. Выбор этого пути объясняется, якобы, возможностью обучения наших студентов в западных вузах. Хотя в действительности это не совсем так. По сути дела мы «помогаем» европейским странам пополнить ряды в их различных учреждениях, на производстве специалистами из наших стран, поскольку собственные граждане уже давно устремились в другие страны и, прежде всего, в США. Принимая во внимание мой собственный опыт работы в Американском Университете в Центральной Азии (АУЦА) уже почти 14 лет могу ответственно заявить, что для продолжения учебы в университетах Европы или США основным условием является не столько участие в Болонском процессе, но обязательно внедрение системы кредит-часов, но так, как это практикуется в западных странах. Мои

наблюдения показывают, что в вузах нашей страны отмечаются попытки внедрения различных вариантов адаптированной кредитной системы, что само по себе не только неверно, но и даже вредно, поскольку приводит еще к большей путанице, как у преподавателей, так и самих студентов и их родителей. В этой связи будет правильным обратиться к опыту западных вузов по развитию и использованию кредитной системы образования. Но для начала ответим на следующий вопрос - что означает система кредит-часов в обучении или что такое кредиты? В вузах, в которых внедрена система кредит-часов, каковым, на мой взгляд, на сегодня в нашей стране является лишь АУЦА, чтобы получить первую степень высшего образования, необходимо выполнить определенное количество кредитов, или кредитных часов (Credit hours). Одни курсы будут давать более высокое количество кредитных часов, чем другие. Иногда это свидетельствует о трудности предмета, но чаще количество часов показывает время, отведенное на посещение занятий по предмету каждую неделю. Это означает, что система кредит-часов предполагает реальный учет затрачиваемого студентом времени по изучению того или иного курса, включая все виды самостоятельных работ по курсу, выполняемых студентом. Как видно из сказанного, для использования системы кредит-часов необходимо выполнение как минимум трех условий: достаточный библиотечный фонд вуза (почти на каждого студента должно приходиться по одному экземпляру учебников и учебных материалов), достаточный «парк» компьютеров (то же самое как и в первом случае), независимое финансирование для широкой специализации вуза. Последнее дает возможность выбора студентами основной области специализации в вузе, использующего систему кредит-часов. В данном случае речь идет о мажор – основной области академических интересов студента. В период обучения на степень бакалавра наступает момент, когда от студента требуется выбрать основную область обучения. Многие иностранные студенты предпочитают посещать разнообразные классы, или курсы, в течение первых двух лет обучения, что помогает им принять решение, какую область знаний они будут изучать как главную, специальную (бизнес, журналистику, политику, компьютерные науки и т.д.). В таких вузах возможно также выбрать “minor” (дополнительную сферу знаний). Основная и дополнительная области знаний могут быть не связаны друг с другом. Выбор остается за студентом. После того, как основная область обучения определена, от студента потребуются изучить определенное количество обязательных курсов для того, чтобы получить степень в данной области. Теперь возникает новый вопрос – где и как можно получить и какой вуз в современных условиях может дать диплом о высшем образовании? Обратимся в этой связи к опыту западных стран, в том числе и к США в этой области. Диплом о высшем образовании можно

получить как в колледже, так и в университете. Во многих странах слово «колледж» означает среднее учебное заведение и сильно отличается от университета. Однако, к примеру, в США понятия колледжа и университета очень близки. Часто и колледжи, и университеты обозначаются как «школы». В общем, и колледжи, и университеты в США являются четырехгодичными учебными заведениями, которые предлагают степень бакалавра наук или искусств. Это – широко известный диплом о высшем образовании, или диплом бакалавра. Основное различие состоит в том, что многие университеты также предлагают более высокий уровень обучения после получения степени бакалавра, результатом которого является степень магистра или доктора. Слово «колледж» также можно услышать применительно к двухгодичным учебным заведениям. Эти колледжи (community colleges, junior colleges) предлагают степень, которая называется “Associate degree”. Многие иностранные студенты в США выбирают этот тип учебных заведений, а затем переводятся в четырехгодичные колледжи или университеты с целью получения степени бакалавра.

Такое разделение учебных заведений в США характеризуется, главным образом, системой финансирования, в тесной связи с которой находится территориальное расположение того или иного учебного заведения в стране. В США, в зависимости от системы финансирования вуза, выделяют – штатные и частные университеты. Крупные штатные университеты в Соединенных Штатах это университеты, расположенные в штатах и получающие от них разную поддержку. Обычно, университеты подобного типа, принимают десятки тысяч студентов. Они поставляют большинство выпускников со степенями выше бакалавра и с профессиональными дипломами в Соединенных Штатах, а также значительное число выпускников со степенями бакалавров. Общей характерной чертой больших штатных университетов является также наличие в них широкого диапазона учебных программ. В университетах предлагаются специализации по сотням дисциплин, и они занимают ведущее положение в экономике и политологии, создании новых материалов и нанотехнологии, сельскохозяйственных науках и экологии. Штатные университеты играют очень важную роль в экономическом, культурном и общественном развитии страны, штата, и многие из них ведут большую исследовательскую работу. Эти университеты входят в число основных научно-исследовательских учреждений в Соединенных Штатах и принимают участие в международных исследовательских программах в разных странах мира. Целый ряд шагов федерального правительства, имевших место во второй половине XIX века, обеспечил штатам ресурсы на учреждение и строительство университетов. Появившиеся в результате этого штатные университеты призваны охватить своей деятельностью население штата, в котором они расположены, и

помочь ему в его делах, например, в обучении новым технологиям, оказании поддержки сельскому хозяйству, во взаимодействии с начальными и средними школами, а также во взаимодействии с теми, кто формирует политику штата и политику на местах. Объем помощи, получаемой от штатов, разный. Университеты штата с большими бюджетами на проведение научных исследований обычно получают от 10 до 30 процентов своих бюджетов от штата, в котором они расположены. Остальная часть их бюджета поступает в форме платы за обучение и других платежей, грантов/контрактов и даров.

Благодаря существующей финансовой структуре в больших штатных университетах многие аспиранты получают финансовую помощь, работая ассистентами в рамках исследовательских грантов и контрактов. Несмотря на то, что многие штатные университеты стремятся к получению большего финансирования на студенческие обмены, доступ последних к финансовой помощи, предоставляемой вне пределов вышеупомянутого финансирования научных исследований и финансирования в форме грантов, носит очень ограниченный характер. Поскольку студенты первых четырех курсов обычно не занимаются научной работой, предоставление стипендий иностранным студентам, стремящимся к получению степени бакалавра, весьма ограничено.

Большие штатные университеты находятся в разных районах и совсем в небольших городках и в городах с многомиллионным населением. Многие университеты имеют кампусы, которые разбросаны по всей территории штата. Кроме того, во многих штатах насчитывается несколько штатных университетов. Управляют штатными университетами советы попечителей, которые должны в той или иной степени отчитываться перед штатными управляющими органами. В отличие от многих других стран эти американские университеты не подчиняются министру образования США, и осуществление мер в области образования делегируется штатам. Но здесь есть одно важное исключение - частично из федеральных источников поступает финансовая помощь студентам, и через федеральные ведомства, такие как Национальный научный фонд, Национальные институты здравоохранения и многие другие федеральные агентства идет финансирование исследовательской деятельности. Именно поэтому некоторые традиции штатных университетов в Соединенных Штатах значительно отличаются от традиций в других странах. Даже в этих учебных заведениях, получающих финансовую поддержку от штата, студенты обычно частично платят за образование и покрывают другие платежи, связанные с учебой, причем эти расходы постоянно растут. В настоящее время студенты обычно берут займы в банке и таким образом помогают себе заплатить за образование. Все больше и больше средств из частных финансовых источников идет на финансирование научных проектов, предоставление стипендий и заработную плату

профессоров. Наконец, большой интерес у студентов, выпускников и рядовых граждан вызывают студенческие спортивные соревнования, и проведение подобных спортивных мероприятий приносит дополнительный доход.

Среди всех университетов США большие университеты штатов часто имеют самый высокий процент иностранных студентов и научных сотрудников. Во многих университетах штатов есть программы, помогающие иностранным студентам разобраться в кажущейся подчас сложной университетской административной системе и академических требованиях. Правда, масштабы этих услуг разные в разных учебных заведениях. В условиях растущей конкуренции с другими странами в привлечении иностранных студентов ни один из больших университетов в Соединенных Штатах не может позволить себе относиться к интересу, который проявляют иностранные студенты к учебе в Америке, как к чему-то само собой разумеющемуся. Сейчас штатные университеты уделяют все больше и больше внимания привлечению в свои аудитории лучших студентов со всего мира.

Наряду со штатными университетами в США существует и большое число частных университетов. Это учебные заведения на любой вкус: от небольших колледжей со всего несколькими сотнями студентов до больших штатных университетов с десятками тысяч студентов, и от двухгодичных местных колледжей с программами профессионально-технического обучения до финансируемых частным образом университетов с обширной научно-исследовательской базой. Конкретный выбор учебного заведения во многом определяется планами студентов в отношении их будущей профессиональной деятельности, их финансовыми возможностями и географией их проживания и обучения. Другими словами, он зависит от того, к чему у человека призвание, какими средствами он располагает и хочет ли он уезжать из дома. В конце концов, важнее всего, чтобы учебное заведение соответствовало устремлениям самого студента. Надо заметить, что, к примеру, 92 из 100 крупнейших американских университетов являются штатными, то есть финансируются каким-либо одним из пятидесяти отдельных штатов, а не федеральным правительством, а 77 процентов студентов в стране обучаются в этих учебных заведениях. И все же в большинстве рейтингов частные университеты занимают почти все из 25 первых мест, за исключением трех-четырех. Так что очевидно, что частные университеты с обширной научно-исследовательской базой высоко оцениваются как в Соединенных Штатах, так и во всем мире. Но что мы имеем в виду, когда говорим о "частном университете с обширной научно-исследовательской базой", и что в них такого привлекательного?

Частные университеты, ведущие большую исследовательскую работу, предлагают программы профессионального обучения (например, в областях юриспруденции, медицины и инженерного дела) наравне с программами обучения, ведущими к получению докторской степени (Ph.D.). Члены профессорско-преподавательского состава, помимо преподавания, много времени уделяют научной работе. На самом деле, заработная плата и продвижение по службе профессоров в этих заведениях определяется в равной мере качеством их преподавания, научной деятельностью и исследовательской работой. Но в штатных университетах тоже есть программы профессионального обучения, программы обучения на получение докторской степени и так же уделяется достаточное внимание науке и исследованиям. Так чем же отличаются частные учебные заведения от штатных государственных университетов?

Самое главное отличие состоит в том, что частные университеты обычно более независимы в финансовом отношении. Их бюджет не зависит от законодательных органов штата, а средства поступают от выпускников, благотворительных фондов и научных и других профессиональных организаций, которые помогают университетам, финансируя программы, стипендии, содержание зданий и профессорские должности. Хотя число подобных источников финансирования в штатных университетах возрастает, наличие их сейчас предоставляет частным университетам больше возможностей для сохранения лидерства и для создания специализированных учебных центров и специальных программ в целях проведения исследований в новых перспективных областях. И именно эта гибкость позволяет студентам вести научную работу в таких областях, которые вряд ли найдут поддержку в других местах. Подобным же образом финансовая независимость частных университетов от штатных источников открывает им больше возможностей для открытия филиалов в других странах. Такие возможности позволяют американским профессорам и студентам как в Америке, так и за границей, привлекать к сотрудничеству лучших специалистов из других стран.

Наконец, большинство частных университетов с обширной научно-исследовательской базой по размерам несколько меньше, чем штатные, удачно сочетая большие ресурсы и небольшое число преподавателей и студентов. Хотя в любом из частных и штатных учебных заведений предоставляются прекрасные возможности для обучения и исследовательской работы, в частных университетах кампусы поменьше, а потому ученым, работающим в разных областях, легче общаться. Важнейшие открытия сейчас совершаются именно в ходе междисциплинарного сотрудничества, так что, возможно, главной ценностью частных университетов является их способность

поддерживать и стимулировать сотрудничество как внутри университета, так и по всему миру за его пределами.

Помимо штатных и частных вузов особое место в системе образования в США занимают местные колледжи. Кстати, все больше и больше учащихся в Соединенных Штатах считают, что местные колледжи могут быть "ключом" к высшему образованию. Зачетные баллы (или кредиты), которые студенты набирают за два года учебы в них, зачитываются потом при продолжении образования на получение степени бакалавра в аккредитованных четырехгодичных колледжах. Местные колледжи, где плата за обучение ниже, дают возможность студентам сэкономить средства, которые они должны потратить на образование. Более того, посещая местные колледжи, находящиеся в непосредственной близости от дома, студенты могут получать поддержку семьи. Эти колледжи также позволяют получить профессиональные степени младшего уровня или же профподготовку для работы в областях, не требующих степени. Кроме того, упомянутые колледжи предлагают курсы дальнейшего обучения и индивидуального развития для взрослых. Местные колледжи являются самым большим и самым быстро растущим сектором высшего образования в Соединенных Штатах. В настоящее время на территории страны насчитывается почти 1200 местных колледжей, имеющих региональную аккредитацию. Они обслуживают более 11 миллионов студентов (приблизительно 46 процентов всех имеющихся в США студентов первых четырех лет обучения на степень бакалавра).

В Соединенных Штатах существует система "2+2", представляющая собой эффективную систему "сочленения" между колледжем с двухгодичным сроком обучения и колледжем с четырехгодичным сроком обучения или университетом. У большинства местных колледжей имеются соглашения с колледжами с четырехгодичным сроком обучения и университетами. Эти соглашения гарантируют, что зачетные баллы (кредиты), полученные в местном колледже, будут зачитываться при прохождении четырехгодичной программы на получение степени бакалавра.

Все американские местные колледжи, колледжи с четырехгодичным сроком обучения и университеты аккредитуются одними и теми же организациями. Вот почему университеты признают зачетные баллы (кредиты), полученные в местных колледжах.

В местных колледжах существует огромный выбор областей специализации, включая такие популярные профессии, как управление бизнесом, специалист по компьютерам, инженер и медицинский работник. Местные колледжи предлагают обучение в классах с небольшим числом студентов, в среднем составляющим менее 30 человек, что позволяет преподавателям лично уделять достаточно внимания каждому отдельному студенту и постоянно оказывать ему поддержку в овладении знаниями. На

занятиях высокая успеваемость каждого студента обеспечивается в результате такого преподнесения материала, которое учитывает особенности его усвоения студентами и их потребности. Помощь, оказываемая студентам, включает дополнительные индивидуальные занятия, консультирование по изучаемым предметам, выполнение письменных заданий, мероприятия и услуги в клубах и центрах обслуживания для иностранных студентов.

Местные колледжи, так же как и университеты, бывают самых разных размеров и расположены в самых разных районах. Подобно другим учебным заведениям в Соединенных Штатах, местные колледжи значительно отличаются друг от друга. Некоторые из них большие, находятся в крупных городах и имеют много кампусов, разбросанных по большой территории, а другие гораздо меньше, расположены в сельской местности и обслуживают сравнительно небольшое число студентов. В целом, количество и расположение местных колледжей таково, что 90 процентов населения США могли бы удобно посещать их.

Исходя из вышесказанного, в плане реформирования системы образования в Кыргызстане, следовало бы, предусмотреть, с учетом существующих проблем финансирования возможность «переквалификации» ряда вузов, в том числе и с точки зрения их территориального расположения и возможностей финансовой поддержки. Из опыта США, в данной стране, в каждом штате существует как минимум, один государственный университет, находящийся на бюджетном финансировании. Все прочие университеты и колледжи являются, по сути дела частными, местными и используют негосударственные источники финансирования. Отсюда, предлагается провести новую классификацию наших вузов на: государственные и региональные. Кстати, региональные могут быть, в зависимости от особенностей финансирования, как частными, так и региональными или областными, штатными, по примеру США. В число региональных учебных заведений могут быть также включены и местные колледжи и средне-специальные учебные заведения, территориально располагающиеся в той или иной области нашей страны. К примеру, в список региональных вузов Кыргызстана могут быть включены следующие учебные заведения:

- Турецкий Университет «Манас»,
- АУЦА,
- Турецкий Университет «Ата-Тюрк»,
- Кыргызско-Российский (Славянский) Университет,
- Восточный Университет,
- Чуйский Университет,

- Каракольский Университет,
- Нарынский Университет,
- Таласский Университет,
- Джалал-Абадский Университет,
- Баткенский Университет и др.

Такое предложение по реформированию вузов Кыргызстана связано не только с чисто механическим переносом опыта системы вузов США на территории Кыргызстана, как это может показаться в начале, но и тем, что такая система вузов в Кыргызстане позволит постепенно подойти к вопросу аккредитации наших вузов, в том числе и в международном плане.

Переходя к вопросу об аккредитации вузов, хочу заметить, что в большинстве случаев у многих представителей наших вузов либо нет четкого представления об аккредитации, либо они довольно часто путают процесс аккредитации с аттестацией и лицензированием вуза. Для начала отмечу, что аккредитация рассматривается как система признания образовательных учреждений и профессиональных программ, как соответствующих по уровню исполнения, интеграции и качеству тем институтам, которые дают уверенность в себе среди образовательного сообщества и среди публики, которой они служат.

Существует два типа аккредитации:

- (1) институциональная и
- (2) специальная или профессиональная.

Институциональная аккредитация относится к аккредитации всего института, а специальная – к аккредитации какой-либо специфической программы, которая проводится национальной профессиональной ассоциацией по этой частной дисциплине.

Главная цель аккредитации – установить, достигнута ли эффективность данным институтом или программой, соответствующая общим положениям, в рамках их индивидуальной деятельности. Это означает, что аккредитация, не стремясь быть гарантией качества, в то же время определяет, что институт или программа соответствует конкретным минимальным стандартам, успешно достигают поставленных целей, и, таким образом, их работа может быть продолжена. Надо заметить, что процесс аккредитации, как правило, должен проводиться независимой от государства организацией, а это вновь возвращает нас к вопросу о статусе вуза и их взаимоотношениях с государством, в лице Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Процесс аккредитации должен сопровождаться созданием аккредитационных обществ в нашей стране и первым шагом к созданию которого могут явиться ассоциация вузов и колледжей в Кыргызстане.

В данном случае проведение аккредитации вузов в нашей стране смогут в определенной степени помочь решить вопрос об акционировании вуза или правильное упорядочении системы финансирования того или иного учебного заведения в стране, в зависимости от его территориального расположения. Это тем более важно, поскольку в настоящее время, в условиях разработки программы развития регионов Кыргызстана, вопрос о будущем развитии этих регионов находится в тесной связи с подготовкой кадров для этих регионов.

Говоря о создании аккредитационных обществ в нашей стране, вновь вернемся к опыту США в этом деле. В США существует три типа аккредитационных обществ:

1) Наиболее важные – это региональные институциональные аккредитационные агентства. Территория США разделены на 6 регионов. Каждое из агентств ответственно за аккредитацию институтов, расположенных в своем регионе. Это наиболее важный тип аккредитации, так как часто позволяет институту получить региональную аккредитацию до того, как есть возможность получить специальную аккредитацию.

2) Национальные институциональные аккредитационные агентства аккредитуют в рамках всей страны институты, представившие программы по одной из дисциплин, или, чаще всего, конкретный тип обучения (например, заочные курсы).

3) Специализированные аккредитационные агентства, которые работают с учетом общенациональных интересов и аккредитуют программы какой-либо отдельной дисциплины. Вообще говоря, специальная аккредитация применяется в тех профессиональных областях, которые связаны со здравоохранением, социальным обеспечением, то есть в целом влияющих на благосостояние населения. Например, программы по медицине, сестринскому делу, социальной работе и юриспруденции должны быть аккредитованы соответствующими агентствами, в то же время, программам по бизнесу, лесному хозяйству, искусству и дизайну совершенно не обязательно получать специальную аккредитацию.

Таким образом, аккредитационной целью, как и предлагаемых рекомендаций по переквалификации системы учебных заведений в Кыргызстане является определение, имеет ли институт или программа: (1) цели, соответствующие институтам высшего образования, (2) необходимые ресурсы для достижения этих целей, (3) возможность показать, что эти цели достигаются, (4) способность продолжить достижение этих целей. Наличие этих критериев частично соотносится с тем фактом, что региональные аккредитационные агентства должны ранжировать институты от уровня исследовательских до так называемых «общественных» колледжей, а также использовать критерии, которые помогут адаптироваться к условиям более высокого ранга. Совершенствование управления системой образования в Кыргызской Республике,

естественно, также должно затронуть вопросы реформирования управления школьного образования также с учетом территориальных аспектов управления и финансирования, но это уже будет другая статья и разговор по ней будет продолжен в следующий раз.

Бишкек, июнь, 2008