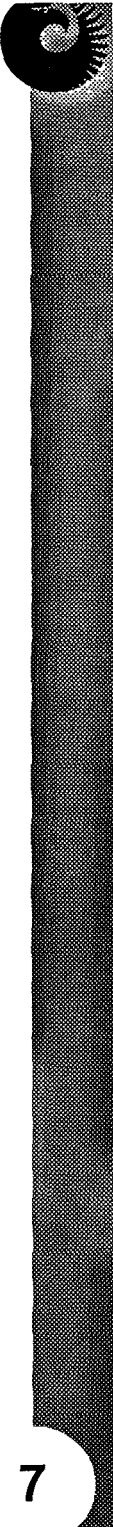


Ибраимова Э.С. - Академия управления при  
Президенте КР, старший преподаватель кафедры  
“Экономики и менеджмента”

## КАКИЕ ВЫПУСКНИКИ ВОСТРЕБОВАНЫ НА РЫНКЕ ТРУДА

Реалии сегодняшнего дня требуют подготовки не только хорошо образованных специалистов, но и будущих руководителей, способных продуктивно работать в самых различных направлениях. Академические знания не должны являться самоцелью, необходимо готовить студентов, способных использовать эти знания для их последующего полезного вклада в деятельность предприятий и организаций, общества в целом, а также осуществлять личностный и профессиональный рост в течении всей трудовой деятельности. При рыночной конкуренции компании и их руководители предъявляют высокие требования к своим работникам. Помимо хороших фундаментальных знаний желательны умения и навыки, необходимые для применения этих теоретических знаний, способность анализировать возникающие ситуации, выявлять причины, принимать правильные решения. Работодатели утверждают, что многие молодые специалисты не способны адекватно применять свои знания на практике и самостоятельно принимать решения. В результате, выпускники, получившие неплохое образование остаются невостребованными на рынке труда и пополняют армию безработных. Проблема недостатка лидерских качеств, активности, инициативы, независимого творческого мышления очевидна, возможно ее причины заключается в нашей образовательной системе. Необходимо изменить позиции преподавателя по отношению к студентам. Традиционно преподаватель выполняет роль ведущего, профессионала, эксперта, который должен знать все, и вся ответственность за образовательный процесс



ложится на него. Ему позволительно использовать директивные методы и жесткий контроль при обучении, что соответствует позиции «Родителя» в транзактной схеме, предложенной Эриком Берном. Согласно его теории люди в процессе общения занимают одну из трех позиций Родителя, Взрослого, Ребенка. Позиция Родителя предполагает получить ответ от партнера с позиции Ребенка. Поэтому студент вынужден выполнять роль Ребенка ведомого, пассивного, не самостоятельного, не чувствующего ответственность за процесс обучения и всячески стремящегося уйти от контроля со стороны преподавателя. Подобная позиция не может способствовать формированию лидерских качеств - внутренней свободы. Для достижения основной цели подготовки специалистов, способных воплощать концептуальные знания на практике и тем самым вносить полезный вклад в деятельность организации, а также осуществлять личностный и профессиональный рост необходимо формировать активную позицию у студентов. Словами Эрика Берна следует установить партнерские отношения между преподавателем и студентом, Взрослый Взрослый. В этом случае ответственность несут обе стороны. Студентам дано право на активное участие в процессе приобретения знаний, проявлять свою самостоятельность и инициативу. Такие взаимоотношения с преподавателем способствуют повышению интереса, мотивации в процессе обучения и формируют активную позицию. Все это является хорошим условием для приобретения лидерских навыков: непосредственного опыта работы в команде, умения вести дискуссии, решать проблемы, принимать ответственные решения и т.д.