

9. *Таранов П.С.* Интриги, мошенничество, трюки. – Симферополь: Глобус, 1996.
10. *Тертычный А.А.* Расследовательская журналистика. – М.: Аспект пресс, 2002.
11. *Уиллмен Дж.* Журналистские расследования: современные методы и техника. – М.: Молвар, 1998.
12. *Шумилина Т.В.* Методы сбора информации в журналистике. – М.: МГУ, 1983.

В.В.Сизикова,

к.п.н., доцент,

Российский государственный социальный университет

Качество образования в условиях глобализации и регионализации

Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом государств, фактором, обеспечивающим их стабильность и развитие. Россия нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстро меняющегося мира. В связи с этим в настоящее время особые требования предъявляются к системе образования.

Достижение нового качества образования должно соответствовать основным тенденциям развития современного общества, это:

- информатизация жизни общества, предполагающая утверждение приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией;
- становление открытого общества, обеспечивающее существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред;
- становление гражданского общества, повышающее меру свободы и ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности;
- формирование нового культурного типа личности, основными характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность.

Данные тенденции реализуются в рамках общемировых процессов глобализации и регионализации.

Понятие «глобализация» используют для характеристики изменений, происходящих с конца 70-х годов в системе мировых хозяйственных связей и международных отношений. В частности, известный американский политолог С. Краснер отмечает, что термином «глобализация» обозначаются такие явления, характерные для мирового развития на рубеже XX–XXI веков, как легитимизация прав человека; унификация правил заключения торговых сделок; невиданные темпы создания и распространения новых средств связи; увеличение числа и усиление влияния международных неправитель-

ственных организаций; быстрый рост международных рынков капитала; расширение легальной и нелегальной иммиграции и др. (3, с. 21–38).

Глобализация носит всеобъемлющий характер, распространяется на все стороны человеческой деятельности и затрагивает все сферы общественного и индивидуального бытия.

Термин «глобальность» означает широкую совокупность процессов и структур, представляющую собой процесс взаимозависимости, взаимопроникновения и взаимообусловленности самых разнообразных компонентов мирового сообщества. Иначе говоря, в современном мире создается единое целое, где любое локальное событие определяется событиями в других локусах и наоборот. Эти процессы и выступают как «феномен глобальности и глобализации» (5, с. 81).

Особое влияние глобализация оказывает на образование. Рост влияния таких показателей, как повышение качества товаров и услуг, их диверсификация и сокращение жизненного цикла, заставляет предпринимателей разрабатывать стратегии развития, интегрально решающие вопросы внедрения принципиально новых технологий, типов организации производства, управления. Усиление конкуренции в условиях нарастающей глобализации вынуждает деловые круги все более активно вмешиваться в процесс образования и предъявлять системе образования свои требования. В частности, главной задачей образования, по мнению представителей производственных организаций, должно стать обеспечение непрерывной подготовки «человеческого ресурса» к рентабельному использованию в постоянно меняющихся условиях.

Промышленные корпорации рассматривают образование и подготовку кадров как стратегические инвестиции, жизненно важные для их будущего процветания.

Ключевые тенденции, связанные с глобализацией образования:

- интернационализация образования;
- транснационализация образования;
- обеспечение международного уровня качества;
- региональное, межрегиональное и международное сотрудничество;
- развитие информационных и коммуникационных технологий, создание виртуальных университетов.

Основными причинами возникновения данных тенденций в контексте процесса глобализации образования являются:

- прикладной характер производства знаний;
- широкий набор междисциплинарных знаний, трансдисциплинарность знаний;
- сложные и нелинейные социально-технические взаимосвязи участников при создании знаний;
- возрастание социальной ответственности и отчетности за производимое знание, что является следствием растущего участия социальных групп в решении глобальных проблем.

Одновременно с процессом глобализации происходит процесс регионализации образования.

В России существенно возросла степень самостоятельности регионов. Регион становится геополитической единицей, гарантирующей принятие решений и реа-

лизацию деятельности в системе профессионального образования, его развитие. Это оправдывается необходимостью создания более тесных связей между предложением услуг в сфере профессионального образования и рынком труда.

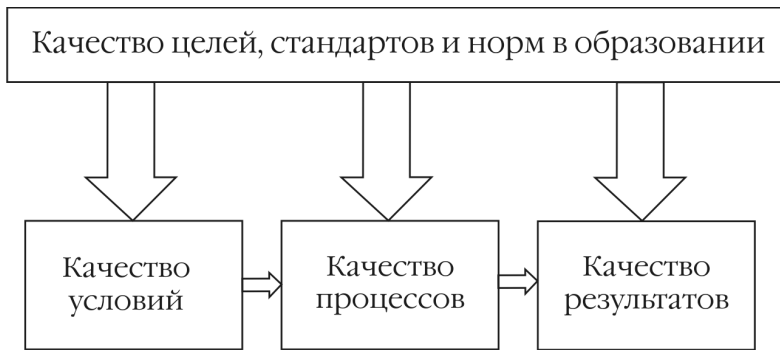
Регионализация образования понимается как сложное социально-педагогическое явление, процесс и результат полифункциональной подготовки обучающихся к профессиональной деятельности путем построения образовательной системы, адаптированной к различным уровням и сферам квалификации, возможностям и потребностям личности специалиста, требованиям социального заказа, особенностям профессионально-образовательных учреждений и специфике региона. В то же время, она предоставляет обучающемуся возможности самостоятельного выбора индивидуально-профессионального варианта становления и развития, а самим образовательным учреждениям обеспечивает конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг.

Регионализация профессионального образования ориентирована на удовлетворение потребностей: *личности* – в соответствующем уровне развития производства, техники и технологии и требованиям рынка труда образовании; *общества* – в творческом развитии и образованности своих членов, что обеспечит оздоровление и укрепление гуманистических и демократических его позиций; *государства* – в целом в кадрах различных уровней образования и квалификации и конкретного региона с учетом специфики его развития, конкретных заказчиков профессиональных кадров; самой *системы образования*, ориентированной на устойчивое функционирование и развитие.

Современная региональная политика в области профессионального образования должна строиться так, чтобы, во-первых, соответствовать общемировым тенденциям глобализации, во-вторых, обеспечивать сохранение единого общенационального образовательного пространства, в-третьих, повышать эффективность региональных образовательных систем, качество образования и конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных учреждений.

Под «качеством» понимается степень соответствия свойств какого-то объекта (продукта, услуги, процесса) некоторым требованиям (нормам, стандартам). Следовательно, качество профессионального образования – это сбалансированное соответствие всех его аспектов некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам.

Для достижения качества образования необходимо обеспечить *качество самих требований* (целей, стандартов и норм) и необходимые качественные ресурсы (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент абитуриентов, материально-техническое обеспечение, финансы и т. д.), т. е. *качество условий* (вложений в образование). При соблюдении этих двух аспектов качества важную роль играет *качество образовательных процессов* (научная и учебная деятельность, управление, образовательные технологии и т. д.), непосредственно реализующих (обеспечивающих) подготовку специалистов. И, наконец, еще одним элементом, определяющим качество образования, является *качество результатов* деятельности вуза (текущие и итоговые результаты обучения студентов, характеристики карьерного роста выпускников и т. д.). Взаимосвязь всех аспектов качества профессионального образования можно представить следующей схемой:



В условиях, когда качество образования является движущей силой технологического и общественного прогресса, гарантия качества приобретает свои собственные качественные аспекты, влияющие на изменения образовательных стандартов и учебных программ. Она становится основным фактором, определяющим механизмы и процессуальные характеристики образовательного процесса и оказывающим влияние на обеспечение соответствия образовательного продукта заказу потребителя.

Гарантия качества становится ключевым требованием, предъявляемым к управлению качеством в образовательных учреждениях.

Можно выделить основные тенденции обеспечения гарантии качества профессионального образования: ориентация на качество институционального процесса, ориентация на качество реально достигнутых результатов.

Политика, сфокусированная на качестве образовательного процесса, обеспечивает гарантии качества через лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений, а также развитие системы менеджмента качества.

Политика, сфокусированная на качестве результатов, ориентируется, в первую очередь, на оценку полученных в результате обучения студентом компетенций (в образовательном учреждении и на рабочем месте).

Образовательные учреждения, ставящие своей целью обеспечение гарантии качества образования, используют оба подхода.

Литература

1. Байденко В.И., Зантворт Д. Модернизация профессионального образования: современный этап. – М.: Европейский фонд образования, 2003.
2. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект: Научное издание/Под общей ред. проф. Ю.Б. Рубина. – М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004.
3. Животовская И.Г. Глобализация и образование: институциональный и экономический аспекты//Глобализация и образование: Сб. обзоров /Отв. ред. С.Л. Зарецкая – М.: ИНИОН, 2001. – С.21–38.
4. Марухина О., Берестнева О. Системный подход к оценке качества образования // Стандарты и качество. – 2002. – № 4.
5. Чешко М.А. Глобальное видение и новая наука. – М, 1998.
6. Щеголов П.Е., Никитина Н.Ш. Качество высшего образования в России. Риски при подготовке специалистов// Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 1(24).